



Comissão Própria de Avaliação

Faculdade Católica Cavanis

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (2021) CICLO 2020-2022

Novo Progresso-Pará
2021

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DE 2021 (CICLO 2020-2022)

DADOS DA INSTITUIÇÃO

NOME: Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará (FCCSPA)

CÓDIGO: 17438

ESTADO: Pará

MUNICÍPIO SEDE: Novo Progresso

DIRETOR GERAL: Pe. Giuseppe Viani

DIRETORA ACADÊMICA: Maria Leomara Deon

SECRETÁRIA GERAL: Sandra Paula Ramos Lima Schuistak

COORDENADORA DE ENSINO: Marinez Nardino Lunardi

COORDENADOR DO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO:

Alex Ramos Franco

COORDENADOR DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO:

Geisa Alves Oliveira

COORDENADOR DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS:

Gabriele da Silva Cohen

COMPOSIÇÃO DA CPA

Andreia Montari (discente)

Bruna Deon (auxiliar de biblioteca)

Celidonia do Socorro de Sousa Santos (docente)

Kelly Daiane Schuistak (discente)

Gilberto Dieterich Dreher (sociedade civil organizada)

Ivana Lourdes Kaffer (docente)

Iraneude Mendes Lima (auxiliar administrativo)

Sandra Regina Weydmann Wobeto (sociedade civil organizada)

Sara Cristina Priego dos Reis (docente)

ATO DE DESIGNAÇÃO DA CPA:

Portaria N° 0005/2021 de 22 de março de 2021-FCCSPA

Sumário

1. INTRODUÇÃO	4
JUSTIFICATIVA DA AUTOAVALIAÇÃO “NA PANDEMIA”	7
BASE LEGAL E DECISÕES DA CPA	7
2. METODOLOGIA	8
2.1 Reestruturação do Formulário de Autoavaliação	9
2.2 Planejamento Estratégico da Autoavaliação	10
2.3 Instrumentos de avaliação	10
2.4 Coleta e análise dos dados	11
3. INDICADORES DE QUALIDADE E AVALIAÇÃO IN LOCO	12
3.1 Tabela de avaliação do INEP	12
4. AVALIAÇÃO INTERNA	12
4.1 Participação da comunidade acadêmica	12
4.2 Dimensões da avaliação institucional avaliadas pela CPA	12
4.2.1 DIMENSÃO 01: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	12
4.2.2 DIMENSÃO 02: POLÍTICA DE ENSINO, INICIAÇÃO À PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO.....	15
4.2.3 RESPONSABILIDADE SOCIAL.....	17
4.2.4 DIMENSÃO 04: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	19
4.2.5 DIMENSÃO 05: POLÍTICA DE PESSOAL	21
4.2.6 DIMENSÃO 06: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL	22
4.2.7 DIMENSÃO 07: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	22
4.2.8 DIMENSÃO 08: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	29
4.2.9 DIMENSÃO 09: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE.....	30
4.2.9.1 Acompanhamento dos Egressos	31
4.2.9.2 Procedimentos de atendimento dos alunos	31
Órgãos de Apoio Pedagógico	31
4.2.10 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	33
4.2.10.1 Estratégia de Gestão Econômico-Financeira	33
4.2.10.2 Planos de Investimentos	34
5. MELHORIAS IMPLEMENTADAS OU EM ANDAMENTO NA FCCSPA	35
6. A IES EM TEMPO DE PANDEMIA	35

Erro! Indicador não definido.

CONSIDERAÇÕES FINAIS	38
REFERÊNCIAS.....	40
ANEXO 1.....	41

1. INTRODUÇÃO

O relatório final quanto à autoavaliação da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará (FCCSPA) no ano de 2021, coleta dados, análises e informações, com o objetivo de proporcionar o índice de satisfação quanto à comunidade acadêmica e da sociedade em relação aos serviços educacionais prestados pela FCCSPA.

A Comissão (CPA) tem como missão e comprometimento de incentivar melhorias sucessivas das atividades para assegurar a opinião pública da instituição com intuito resguardar com qualidade e relevância social além de levar a faculdade uma reflexão crítica de sua trajetória no período avaliado, para um plano de ações que sustentem o bem estar da comunidade acadêmica e conseguir atingir os seus objetivos e metas.

Quanto à determinação da lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, a Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará constituiua Comissão Própria de Avaliação (CPA) por meio da Portaria N° 0005/2021 de 22 de março de 2021-FCCSPA.

A Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Sociedade Educacional Católica do Oeste do Pará (SECOP), e está localizada na– Rua Boa Vista, s/n, Jardim Santarém - CEP 68193-000, Novo Progresso- Pará (Sede própria).

A instituição foi autorizada e credenciada em 10 de outubro de 2016 e teve suas atividades iniciadas em 06 de março de 2017. Em um espaço locado, a faculdade teve seu início de funcionamento com o curso de Sistemas de Informação autorizado pela portaria nº 684 de 31 de outubro de 2016.

Em 05 de agosto de 2018 o Curso de Bacharelado em Administração foi autorizado a funcionar e está previsto a conclusão da primeira turma em 2022.

Em 14 de agosto de 2018 o curso de Bacharelado em Ciências Contábeis foi

autorizado a funcionar e está prevista a conclusão da primeira turma em 2022.

Em 2019, abriu novas turmas de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis. Objetivando implantar novos cursos, a Instituição no final do ano de 2019, foi para o seu prédio próprio, que subsidiará toda a estrutura acadêmica, assim como laboratórios, biblioteca e demais dependências.

O processo de Avaliação Institucional da Faculdade Católica Cavanis vem caracterizando numa sistemática permanente de acompanhamento da estrutura acadêmica e administrativa desenvolvida em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). A CPA a partir do seu funcionamento desenvolve, anualmente, a autoavaliação comprometida na precisão de analisar os resultados obtidos.

A autoavaliação realizada na FCCSPA está fundamentada na Lei Nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior-SINAES, “com a necessidade de fomentar o desenvolvimento e melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica social e, especialmente, do aprofundamento dos seus compromissos e responsabilidades sociais”.

A Faculdade Católica Cavanis, por meio da CPA, apresenta e desenvolve formas de avaliação, obedecendo às diretrizes estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES.

Em conformidade com a Lei, a avaliação institucional da educação superior deverá identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio das suas atividades acadêmicas desenvolvidas, bem como os cursos, programas, projetos e setores, tendo em vista a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, estabelecendo transparência na política de ensino, iniciação à pesquisa, pós-graduação e extensão, na responsabilidade social, na comunicação com a sociedade, nas políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e técnico-administrativo, na organização e gestão da instituição, infraestrutura física, no planejamento e avaliação, na política de atendimento aos estudantes e egressos e, igualmente, a sustentabilidade financeira.

A FCCSPA tem como principal meta desenvolver uma educação de qualidade e nobre com base nos valores cristãos, éticos, culturais e morais. Com objetivo, nos

termos descritos em seu Projeto Político Pedagógico, criar condições para formação humanística baseada em uma visão ética e filosófica, na qual as mudanças pessoais e sociais cumprem papel importante. Seu eixo norteador é a articulação entre o ensino, a iniciação à pesquisa e a extensão, o que é considerado o tripé de sustentabilidade de suas ações.

No ano de 2021, o impacto da pandemia provocada pelo novo Coronavírus (Covid-19) sobre a educação requereu uma nova forma de trabalho, mas com grande parte de suas atividades desenvolvidas presenciais.

Desde 19 de março de 2020 a Faculdade Católica Cavanis vem desenvolvendo, o ensino em seus cursos de graduação na modalidade remota e finalmente em 2021, tivemos aulas presenciais. Com a finalidade de diminuir os efeitos da interrupção das atividades acadêmicas presenciais foi alimentado um fluxo contínuo de informações a toda a comunidade acadêmica por meio do site da Faculdade e redes sociais.

A disponibilização de tecnologias e metodologias foi intensificada para que as atividades didáticas pudessem ocorrer com a qualidade que sempre buscou a Faculdade Católica Cavanis. Com a chegada dessa pandemia, o auxílio de recursos tecnológicos passou a ser fundamental para a continuidade das atividades acadêmicas que eram conduzidas de forma presencial.

Os cursos da Faculdade, já conhecedores das ferramentas tecnológicas ofertadas na Instituição, naturalmente passaram a utilizá-las, em grande escala, como meio para reorganização das suas atividades caracterizadas pelas aulas não presenciais.

A CPA da Faculdade Católica Cavanis deu prosseguimento ao encaminhamento interno de avaliação institucional com o compromisso de contribuir com o processo de gestão e de qualidade dos serviços prestados pela IES. Mesmo com todos os cuidados a Comissão de auto avaliação, obteve um período de sensibilização on line para os acadêmicos, professores e coordenadores, para que pudessem contribuir com a autoavaliação Institucional interna.

A Autoavaliação de 2021 foi realizada de novembro de 2021 e no início do mês de março de 2022 por meio dos questionários em anexo a este documento a fim de possibilitar a continuidade das ações da CPA.

JUSTIFICATIVA DA AUTOAVALIAÇÃO

A avaliação institucional interna tem como objetivo discorrer do processo que intermedia a realização de ações avaliativas, coletivamente concebidas, privilegiando um modelo interdisciplinar e integrado. A análise dos dados do processo acadêmico e administrativo se estabelece no objetivo principal da avaliação institucional da Faculdade católica Cavanis do Sudoeste do Pará, para possibilitar o crescimento e a reflexão quanto ao andamento de suas atividades acadêmicas.

Ao fazer um diagnóstico sobre a participação e o aproveitamento das aulas remotas a Faculdade Católica Cavanis por meio de sua CPA, decidi realizar uma avaliação institucional pautada na realidade que se encontrava a Instituição, estabelecendo um adendo ao Plano de Avaliação Institucional 2020-2022.

Os instrumentos de autoavaliação (questionários) foram adaptados para contexto da pandemia, este do ano de 2021, ainda continuou-se com questionamentos relacionados a pandemia, mas com uma liberdade maior quanto as videos conferências, reuniões de grupo focal, onde ouve uma reflexão a cerca do panorama e cenário da pandemia.

Conforme autorizado pela legislação, salienta-se que com o isolamento e distanciamento social, alunos e professores passaram a atuar na forma de “home office” com a finalidade de preservar a saúde ao mesmo tempo que se seguia com o calendário acadêmico e a aprendizagem, as aulas também presenciais foram neste ano de 2021, saudosas pelos acadêmicos.

BASE LEGAL PARA TOMADA DE DECISÕES DA CPA

No cenário da Pandemia e das diversas adaptações na forma que as atividades nesta Instituição estão sendo executadas, foi necessária a tomada de várias decisões legais, publicadas nas diversas esferas da administração pública e da Instituição. Este ano de 2021 com a volta as aulas presenciais e atividades remotas, foram de grande aproveitamento para que pudessem compartilhar

melhor tais conhecimentos.

A Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020 dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus responsável pelo surto de 2019.

A Medida Provisória Nº 934, de 1º de abril de 2020, com força de lei, estabeleceu normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020 -das medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do Coronavírus.

A LEI Nº 14.040, de 18 de agosto de 2020 estabeleceu normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020; e altera a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009.

O Parecer do Conselho Nacional de Educação -CNE/CP nº 005, de 28 de abril de 2020, aprovado pelo Conselho Pleno do CNE e publicado em 1º de junho de 2020, de modo a uniformizar as orientações em nível nacional a respeito da reorganização do calendário escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual.

O Parecer CNE/CP Nº: 9/2020, de 08 de junho de 2020, que trata do reexame do Parecer CNE/CP nº 5, de 28 de abril de 2020, que versa sobre a reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19.

A Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020.

A Portaria MEC nº 345, de 19 de março de 2020.

A Portaria MEC nº 473, de 12 de maio de 2020.

Portarias acima revogadas pela Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020.

2. METODOLOGIA

O processo de autoavaliação da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará foi organizado de acordo com as dimensões estabelecidas pelo SINAES, segundo a Lei nº 10.861, no seu art. 3º, de 2004.

Como disposto no artigo 1º deste regimento, a Comissão Própria de Avaliação (CPA), terá como objetivos coordenar e conduzir o processo interno de avaliação institucional da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará, bem como prestar informações à Comissão Nacional de Avaliação do Ensino Superior (CONAES), de acordo com o art. 11, da Lei nº 10.861/2004 (SINAES).

A Comissão Própria de Avaliação interna da Instituição foi designada para realizar a Autoavaliação, e para isso, a Instituição disponibilizou todo o espaço preciso para a equipe avaliadora, dando suporte para que a mesma realizasse todo o processo. Disponibilizou-se também toda a documentação necessária para a elaboração do relatório e formulação das atas. As reuniões da CPA foram lavradas em ata.

A comissão divulgou o início do processo de autoavaliação para os cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis, tendo sido considerado os três segmentos da instituição: discente, docente e técnico administrativo, para o melhor aproveitamento da avaliação.

Os questionários foram elaborados com perguntas objetivas sobre a Instituição, procurando avaliar a estrutura física, discente, docente e os técnicos administrativos, cuja finalidade é investigar a qualidade de ensino, da estrutura acadêmica e dos cursos de sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis.

Também avaliação dos docentes e autoavaliação dos discentes, são feitos através de questionário com questões objetivas, aplicadas a cada término das disciplinas.

A Comissão Própria de Avaliação empenhou-se em desenvolver um grupo focal, onde pode-se relatar com os representantes das categorias acadêmica (docente, discente, técnico) para uma captação de resultados e reflexões dos resultados obtidos através dos questionários.

2.1 Reestruturação do Formulário de Autoavaliação

O questionário da avaliação ficou organizado em cinco eixos, contemplando

as dez dimensões do SINAES. Desta forma, tem-se:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES.

- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.

- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Iniciação à pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.

- Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.

- Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

O questionário elaborado contém questões, considerando cada segmento respondente, a saber: discentes, técnico-administrativos e docentes. As opções de respostas para todas as perguntas foram padronizadas em níveis de satisfação, definidas de 1 a 5.

2.2 Planejamento Estratégico da Autoavaliação

O processo de autoavaliação foi desenvolvido no período de novembro de 2021 a março de 2022, correspondente a autoavaliação do ano de 2021.

A divulgação foi feita por meio das redes sociais, site e folder de apresentação e incentivo a autoavaliação.

A consolidação desse planejamento é apresentada neste Relatório da CPA que será sociabilizado posteriormente com a comunidade acadêmica e a sociedade.

2.3 Instrumentos de avaliação

A ferramenta utilizada no processo de autoavaliação Institucional se deu por meio de questionários, o qual foi elaborado com questões iguais para os segmentos respondentes, a saber: discentes, técnico-administrativos e docentes. Para a coleta de dados, utilizaram-se como instrumentos avaliativos questionários em formato eletrônico disponibilizados no *google forms*, para os discentes, técnico-

administrativos e docentes.

Também avaliação dos docentes e autoavaliação dos discentes, são feitos através de questionário com questões objetivas, aplicadas a cada término das disciplinas.

Observando, que a pesquisa é anônima e não há divulgação ou repasse de informações de dados de servidores para gestores e comunidade interna/externa. O questionário ficou disponível por um prazo de um mês, período em que a CPA ficou responsável por sensibilizar e mobilizar a participação da comunidade no processo de avaliação institucional.

No período de sensibilização, a CPA Institucional instigou a participação envolvendo as representações da CPA da Faculdade e/ou dirigentes, a fim de sensibilizar e contar com o compromisso do coletivo com o processo de avaliação. Por fim, as informações foram conquistadas por meio de formas e canais diferenciados. Além disso, a CPA Institucional e apoio administrativo e logístico Institucional divulgaram suas atividades nesse exercício de 2021 com exposição no site da Instituição e por outras redes sociais para servidores e acadêmicos, incentivando-os à participação na avaliação institucional.

Nos protocolos utilizados na Iniciação à pesquisa de Autoavaliação, para cada eixo, conforme proposto pelo CONAES. As opções de respostas para todas as perguntas foram padronizadas em níveis de satisfação, definidas de 1 a 5.

2.4 Coleta e análise dos dados

Para a coleta de dados, foi utilizado o questionário em formato eletrônico disponibilizado no *google forms* para os discentes, os servidores, técnico-administrativos e docentes, foram realizados a aplicação do questionário, com acesso público, porém foi restrito para que os usuários tivessem acesso somente uma vez para responder.

O processo de avaliação se efetivou no ambiente virtual, no qual o questionário ficou disponível no período de novembro ao início de março em que a sensibilização e mobilização foi realizada com sucesso.

Após o período de coleta de dados, a fim de quantificar o grau de satisfação dos participantes da Iniciação à pesquisa de Autoavaliação em escala

mensurável, adotou-se o **Índice de Satisfação**.

Os dados e análises de cada pergunta dos formulários utilizados foram organizados em forma de gráfico e posteriormente a argumentação e relatório a cada questão do questionário.

3. INDICADORES DE QUALIDADE E AVALIAÇÃO IN LOCO

3.1 Tabela de avaliação do INEP

Data	Nº Portaria	Situação	Curso	CI / CC
10/10/2016	1120	Credenciamento	FCCSP	3
31/10/2016	684	Autorização	Sistemas de informação (bacharelado)	3
05/08/2018	471	Autorização	Administração (bacharelado)	3
14/08/2018	545	Autorização	Ciências Contábeis (bacharelado)	3

4. AVALIAÇÃO INTERNA

4.1 Participação da comunidade acadêmica

Dos 87 acadêmicos inscritos nos cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis, 7 docentes e 6 administrativos da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará, 75 participaram do processo de autoavaliação, que encadeiam sobre o andamento dos cursos, a coordenação, os técnicos-administrativos e a infraestrutura da Instituição.

4.2 Dimensões da avaliação institucional avaliadas pela CPA

4.2.1 DIMENSÃO 01: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A Missão da Instituição em relação à realidade da comunidade busca como importância à economia, política e história do município. A Faculdade Católica Cavanis tem como missão, produzir, sistematizar e socializar o conhecimento a

partir de valores ético-cristãos, tendo como expectativa a ampliação de uma sociedade justa, democrática e solidária.

Buscando um ensino nobre e necessária que sociabilize o conhecimento e a vida cristã, a Faculdade incentiva à construção de novos conhecimentos e aprontam profissionais a partir do desempenho do educando, sociabilizando a teoria e a prática, com objetivo de contribuir para o progresso educacional, científico, tecnológico e cultural, ajustado no respeito ao pluralismo e à diversidade, na participação ativa, corresponsável e no pacto socioeconômico e ambiental da região sudoeste do Pará.

O padrão das políticas de ensino, extensão e gestão induzem em atendimento aos valores e anseios da comunidade que participa no âmbito das diretrizes básicas, norteando as mudanças e a sustentabilidade da sua administração.

Em todo o Planejamento de Desenvolvimento Institucional (PDI), o eixo norteador para as nossas ações educativas são as parcerias e convênios que a Faculdade Católica Cavanis tem firmado e poderá firmar com outras instituições para a criação de novos cursos de Graduação, Extensão e pós-graduação.

A CPA da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará tem como missão e compromisso avaliar a Instituição de Ensino com importância, e pautadas na realidade local da Faculdade, com direcionamento e manter a qualidade e melhorias a serem ajustados com o intuito de um Ensino superior de qualidade no Município de Novo Progresso Pará.

A CPA em tantas dificuldades com a aplicação do primeiro instrumento de avaliação nos anos de 2017 e 2018. Mas em 2019 e 2020 a coleta dos dados, contou com apoio da tecnologia desde a divulgação dos instrumentos até a aplicação dos questionários de forma on line aos cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis.

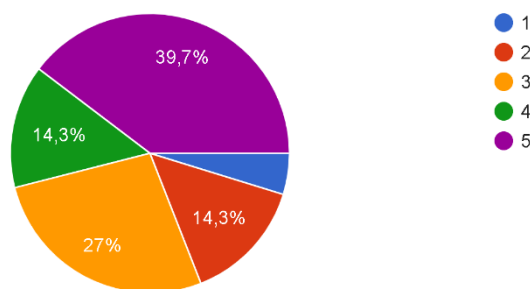
Apesar de aos poucos os membros da CPA foram tomando experiência, destaca-se o empenho e seriedade no desenvolvimento do trabalho, principalmente no coletivos que faz-se reuniões, debates de discussões proveitosas. Assim, observações foram mencionadas e contribuídas consideravelmente com a faculdade; a boa parte das melhorias e crescimento desta comissão se deu a cada instrumento a ser aplicado à comunidade acadêmica.

De acordo com a observação desta Comissão de avaliação, a IES vem

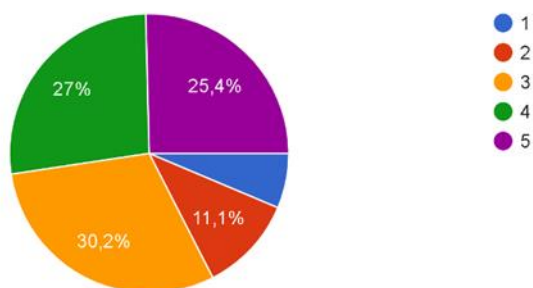
avançando a cada ano na assistência aos discentes e docentes nos suportes pedagógicos da comunidade acadêmica.

A leitura e a observação como funciona a IES se deu por meio da apropriação do documento institucional PDI, está de acordo com a realidade local realmente, mas um dos pontos que chamou atenção da CPA foi à falta de interesse ao acesso dos discentes e em relação à apropriação da leitura do PDI, PPI e PPC, mas estes planos são disponibilizados aos acadêmicos na secretaria e coordenação da IES, bem como no site da Instituição. Foi questionados as seguintes indagações:

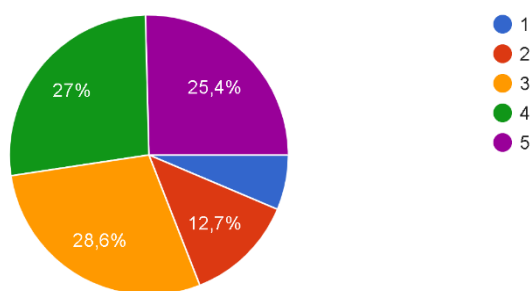
Quanto ao seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Missão da Faculdade.



Quanto ao seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).



Quanto seu acesso ao documento como PDI, PPI, PPC, Estatuto e Regimento.



De acordo com os gráficos acima que na análise documental (PDI, PPCs, PPI e Planos de Ensino dos docentes), feita pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, os planos da faculdade são disponibilizados aos acadêmicos por meio de vários veículos de comunicação, os resultados mostram que os acadêmicos têm acesso aos planos, mas seria medianos os alunos que leem os documentos, assim demonstram os gráficos.

AÇÃO CORRETIVA:

Conforme o observado pelos respondentes, a Faculdade ainda precisa de estruturas de incentivos mais eficientes de apresentação aos novos cursos o conhecimento do PDI, PPC e PPI, a CPA. Sugere que a Faculdade, disponibilize livretos, proporcione gincanas, como pontos cruciais para melhor incentivar a leitura e o conhecimento do projeto pedagógico dos Cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis.

Sugere-se também, palestras que deixem claro a importância dos acadêmicos conhecerem de forma significativa tais planos da base legal da IES.

4.2.2 DIMENSÃO 02: POLÍTICA DE ENSINO, INICIAÇÃO À PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

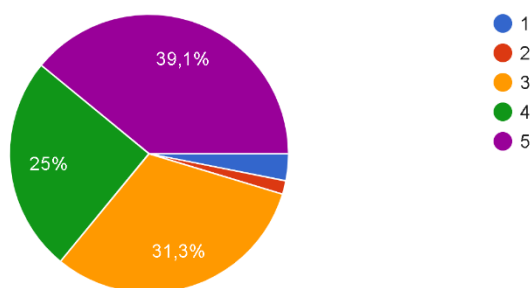
A Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará, avalia a Extensão de fundamental importância, para o processo educacional, cultural e científico que desenvolve o ensino e a iniciação a pesquisa de maneira que viabiliza e interage a relação transformadora diante da faculdade e a sociedade.

Desse modo, a extensão formará num artifício acadêmico de real importância

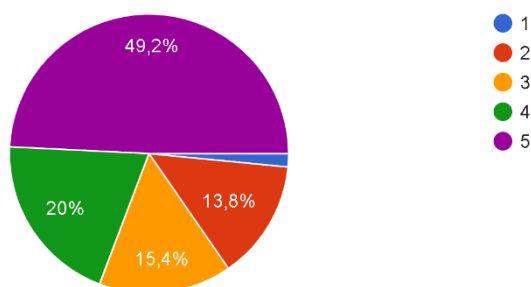
na formação do acadêmico, no desenvolvimento e crescimento dos docentes e no elo com a comunidade. O diálogo entre Instituição acadêmica e Sociedade será um procedimento de construção do conhecimento, estimulando iniciação a pesquisa, extensão e esforço para melhor desempenhar os conteúdos da graduação.

A autoavaliação aplicado na IES aos discentes, administrativos e docentes, foram questionados quanto ao conhecimento sobre o incentivo a iniciação à pesquisa e extensão tem-se como resultado:

Avaliando as políticas de melhoria da qualidade de ensino e de incentivo à participação em iniciação à pesquisa e extensão.



Avaliação quanto ao incentivo à participação e divulgação de eventos.



AÇÃO CORRETIVA:

Diante dos respondentes, observou-se que a Faculdade incentiva à participação dos acadêmicos e divulgação de eventos, mas iniciação à pesquisa e a extensão, precisa de estratégias e atividades que possam completar este cenário sobre a iniação a pesquisa e extensão, conforme seu Plano de desenvolvimento Institucional (PDI). Diante deste parecer a Comissão Própria de Avaliação indaga que a IES tem cursos ofertados para extensão, que vale ressaltar que foram

ofertados cursos de extensão como: Calculadora HP12C, Técnicas e Normas da ABNT e Imposto de renda. Também vale ressaltar que a IES precisa promover ainda mais cursos de extensão, pautados ao curso específico e os comuns que podem contribuir para o grupo seletivo que possam promover o interesse à iniciação à pesquisa científica.

4.2.3 RESPONSABILIDADE SOCIAL

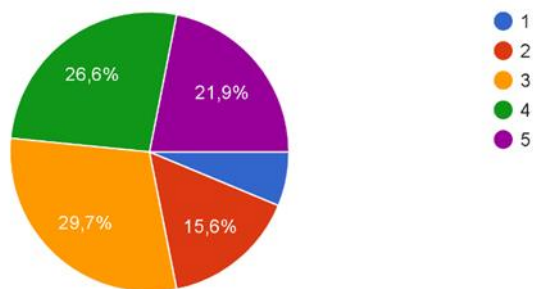
O conhecimento do Plano e o Projeto Institucional da IES, se aplica a preocupação com a responsabilidade social.

A construção de políticas institucionais focadas na responsabilidade social constitui-se no esforço consecutivo e permanente para que a Faculdade Católica Cavanis desempenhe sua missão no desenvolvimento de ações e de serviços que garantam a boa qualidade de ensino para os cidadãos que buscam sua formação na graduação e pós-graduação. Dessa maneira, a instituição assume o compromisso com a responsabilidade social, à medida que programará ações como:

- a) Criar programas de capacitação, por meio da coordenação de extensão, com vistas a preparar as pessoas para a inclusão no mercado de trabalho;
- b) Manter mensalidades acessíveis, proporcionando ao aluno em situação de vulnerabilidade social a possibilidade de cursar o ensino superior;
- c) Disponibilizar acervo bibliográfico conforme as necessidades dos cursos em funcionamento;
- d) Colocar à disposição tecnologia da informática, facilitando a inclusão digital e ao que hoje é exigido pelo mercado no que se refere à tecnologia da informação;
- e) Viabilizar, sempre que possíveis ações inclusivas dirigidas às comunidades com vulnerabilidade social.
- g) Desenvolver ações que levem ao conhecimento da Legislação Ambiental.

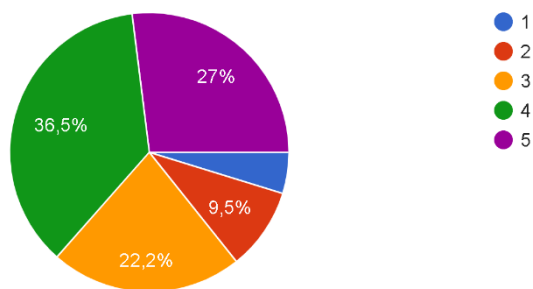
A observação foi feita de acordo com o instrumento de avaliação aplicado aos discentes, docente e técnicos administrativo da IES, observou-se os seguintes resultados.

Quanto à política de ação afirmativa na Instituição: bolsas, monitoria, estágio e outros.

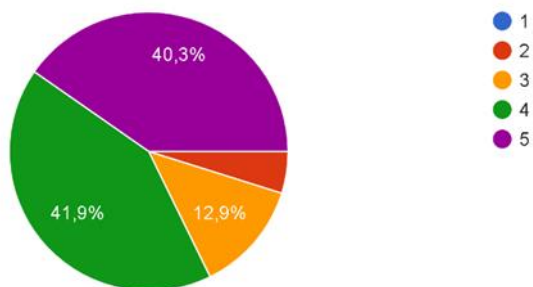


A inclusão profissional dos estudantes no mercado de trabalho a partir da Faculdade está presente constantemente, pois os avanços que a IES conseguiu e ainda avança com algumas empresas locais, pois as mesmas tem como critério para estagiários e empregos serem acadêmicos da Faculdade Católica Cavanis.

Quanto à Inclusão das pessoas com necessidades especiais em relação ao atendimento e estrutura física apropriada.



Quanto à Inclusão das pessoas com necessidades especiais em relação ao atendimento e estrutura física apropriada.



Os gráficos acima referenciados nas Figuras demonstram que as

ações da IES em relação à sua responsabilidade social foram satisfatórias, isso é carro-chefe devido a Faculdade desenvolver um trabalho de qualificação de jovens incentivando a responsabilidade social.

A IES aborda a inclusão social de diversas formas, dentre elas pode-se citar o fortalecimento das políticas de acesso, permanência e inclusão social, atendimento dos alunos com especificidades e/ou desigualdades educacionais e criação de políticas que possam contribuir e mudar o cenário das pessoas menos favorecidas.

Além disso, a responsabilidade social da instituição se expressa por meio da oferta dos cursos no município. Dessa forma, a instituição colabora para o desenvolvimento do estado do Pará e na formação e inserção de jovens e adultos no mundo do trabalho.

A inclusão social, percebe-se que é um fator de grande importância para a IES quanto ao atendimento a Inclusão das pessoas com necessidades especiais em relação a estrutura física apropriada, o resultado mostra que se destaca a importância de adequar-se quanto à estrutura física, percebe-se que houve um avanço considerável de 2020 para 2021 em torno de 50%.

AÇÃO CORRETIVA:

Com os questionários aplicados, observou-se que há ações por parte da IES para atendimento as pessoas com necessidades especiais, tanto estrutural como suporte pedagógico, no seu PDI contempla com coerência e precisão o que os acadêmicos observam na Instituição, quanto à presença de bolsistas, pessoas carentes que garantem descontos por sua falta de aquisição. A Comissão de avaliação da Instituição percebeu e recomenda aos responsáveis , que, apesar que já existe as parcerias, ainda precisa trazer mais empresas do comércio local para melhor engajar seus acadêmicos no mercado de trabalho.

4.2.4 DIMENSÃO 04: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

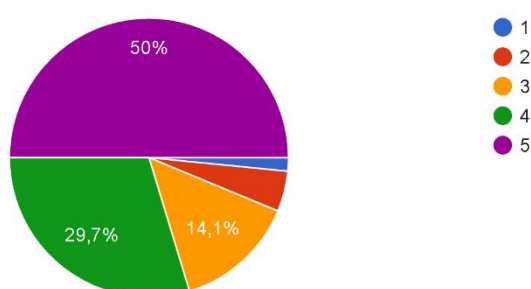
A comunicação entre a IES e a comunidade se dá por meio do site e local, rádio, televisão e redes sociais. O site da Faculdade uma ferramenta que a comunidade e os acadêmicos tem uma comunicação estreitada com a IES, por meio do portal do aluno nas questões formais como acesso as situações acadêmica e

financeira, consulta as faltas e notas são realizadas tudo pelo portal do aluno.

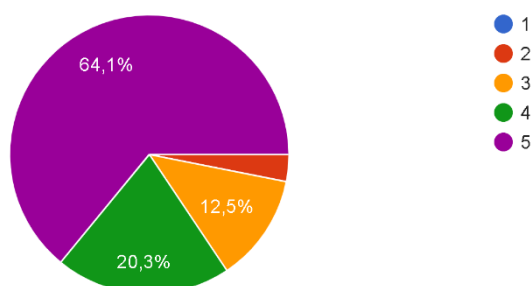
A divulgação das informações disponibilizadas internamente e externamente para a comunidade acadêmica se dá como meio a internet como site, redes sociais e canais de comunicação.

Esta Comissão captou diante dos respondentes que opinam sobre a comunicação da comunidade acadêmica é satisfatória e bem como as divulgações dos eventos da IES. Assim mostra os gráficos abaixo:

Quanto à divulgação sobre eventos realizados pela Instituição.



A relação entre alunos e funcionários da Instituição, nas questões acadêmica e financeira. E quanto ao acervo da biblioteca e outras.



Em se tratando do acervo da biblioteca, observa-se que foi bem satisfatório quanto ao atendimento e houve um crescimento significativo em relação aos resultados do ano anterior de 2020 e constata o quanto há esforço da Faculdade para melhor atender os acadêmicos e demais profissionais da Instituição ou visitantes da comunidade. Hoje esta Comissão tem respostas sobre o acervo da biblioteca, uma conquista para toda comunidade acadêmica sobre a Biblioteca

virtual que torna-se uma realidade na IES.

AÇÃO CORRETIVA:

A CPA nota a seriedade da IES, em sempre manter a comunicação e o atendimento com a comunidade acadêmica, a realidade da Biblioteca virtual, mostra o quanto a Comissão Própria de Avaliação com a seriedade e transparência com a comunidade acadêmica, sugeriu e foi atendida.

4.2.5 DIMENSÃO 05: POLÍTICA DE PESSOAL

A estrutura docente da Faculdade Católica Cavanis é composta por professores qualificados e comprometidos com a missão e visão da IES, com o intuito de promover um ensino por meio da construção coletiva do conhecimento realizando assim uma formação ético-profissional e humana.

Quanto ao regime de trabalho, há três tipos: regime especial (até 20 horas), regime parcial (de 20 a 30 horas) e regime integral (40 horas).

A Faculdade encontra-se dificuldades em conseguir professores no município. Por esta razão a Faculdade disponibiliza casa de apoio para hospedagem dos professores de fora, passagem e alimentação, traslado da casa até a faculdade.

Esta Comissão de avaliação munuiu-se de informações a respeito do incentivo da faculdade em relação à formação do docente. Foi realizadas reuniões que aconteceu as discussões entre os docentes e o corpo administrativo da IES relataram que há incentivo aos profissionais para qualificação dos mesmos, por meio de parcerias de instituições para o aprimoramento nos cursos de Especializações de Mestrado e Doutorado.

De acordo com análise nas pastas e documentação do corpo administrativo e docente da IES são contratados e/ou horistas pela Instituição.

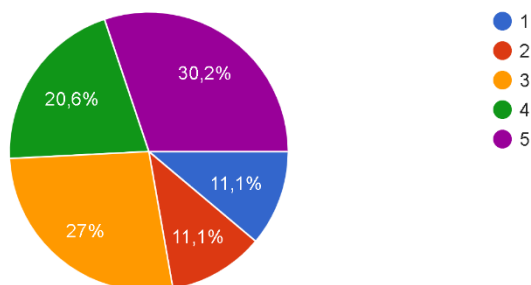
AÇÃO CORRETIVA:

A CPA apenas interage e compartilha do incentivo profissional aos profissionais da Instituição. Sugere que a Faculdade busque parcerias com Instituições nacionais para aperfeiçoamento de seus profissionais para cursos de Mestrados e doutorados.

4.2.6 DIMENSÃO 06: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL

Por meio do instrumento de autoavaliação coletou-se em relação à organização e Gestão institucional:

Quanto ao seu conhecimento do Núcleo Docente Estruturante (NDE).



Constatou-se por meio dos respondentes o nível de satisfação, foi favorável ao conhecimento do Núcleo Docente Estruturante (NDE), que se faz presente nas discussões e decisões quando necessário. Entrevistas com representantes dos órgãos colegiados e NDE, responderam que a IES, sempre procura da melhor forma possível atender a demanda de acadêmicos e funcionários que possam precisar de atendimento. Mas observa-se através dos resultados que ainda falta conhecimento a respeito deste núcleo e suas reais funções.

AÇÃO CORRETIVA:

A IES disponibiliza seus Instrumentos de Organização e Gestão da Instituição para melhor desenvolvê-los com o conhecimento dos acadêmicos. Diante dos resultados a Comissão sente que a IES tem a sensibilidade como prioridade na construção de uma inclusão pautada pela responsabilidade e respeito. Mas que ainda precisa principalmente para turmas novas da IES a importância do NDE e o seu papel na Instituição. Portanto esta comissão sugere que haja palestras e folhetos e mais divulgação da importância e o papel do núcleo Docente Estruturante (NDE).

4.2.7 DIMENSÃO 07: INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Faculdade Católica Cavanis encontra-se com sua estrutura física com mais precisão no ano de 2021, observando o empenho da IES para adequar melhor aos seus acadêmicos.

GABINETES DE TRABALHO PARA PROFESSORES EM TEMPO INTEGRAL (TI)

Os gabinetes de trabalho para professores de Tempo Integral, estão situados na sala dos professores, dotados de mesa com cadeiras e internet, impressoras e acesso aos materiais didáticos.

ESPAÇO DE TRABALHO PARA COORDENAÇÃO DO CURSO E SERVIÇOS ACADÊMICOS

A Faculdade Católica Cavanis possui um espaço para serviços de coordenação de curso compartilhado com área quadrada de 13,75 metros, esse espaço é reservado para atuação de três coordenadores de cursos. Quando há necessidade de atendimento reservado a aluno, uma outra acomodação é utilizada. A sala é climatizada, iluminada e encontra – se em estado de conservação. Possui 3 (três) mesas com cadeiras, 3 (três) impressoras e armários individuais para cada coordenação. A limpeza do ambiente é realizada diariamente

SALA DE PROFESSORES

A sala de professores da FCCSP possui uma área de 13,05 m², com capacidade para 12 professores, contendo mesa, cadeiras, armário, ambiente ventilado e iluminado, acessibilidade para PNEs, com disponibilidade de computadores, internet e impressora para que os docentes possam realizar pesquisas e impressão de materiais. A sala também é utilizada para que os professores possam realizar reunião de atendimento aos alunos (quando necessário).

SALAS DE AULA

A FCCSP conta com uma infra-estrutura para atividades de ensino de graduação e de pós-graduação, de iniciação a pesquisa e de atendimento à comunidade interna e externa que abrange 06 (seis) salas de aula, com capacidade para atender 40 (quarenta) alunos. As salas de aula possuem ambiente climatizado, janelas, ventilação adequada, carteiras, iluminação, mesas e cadeiras para

professores, e acessibilidade para PNEs. No prédio em construção, encontram-se 09 (nove) salas de aula em fase de finalização, destinados exclusivamente para aulas e eventos acadêmicos e/ou científicos.

ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA

A FCCSPA possui um laboratório de informática destinado para atender os alunos de graduação e comunidade externa, com uma área de 36,25m², com ambiente climatizado, iluminado, com acesso a internet, e com acessibilidade para PNEs. O laboratório possui 20 (vinte) computadores, 1 (um) computador para professor, e uma bancada disponível para uso de notebooks pessoais. Os equipamentos contam com softwares utilizados para práticas pedagógicas, sistema de multimídia, quadro e projetor.

Todos os discentes têm livre acesso a equipamentos de informática. Este acesso é regulamentado conforme o Regulamento do Laboratório de Informática. Toda a estrutura conta com serviço de internet Wi-Fi, além de quantidade adequada de equipamentos relativo ao número de usuários.

Um controle de reserva de uso é realizado pela Coordenação de Tecnologia da Informação. Seu horário de funcionamento é de segunda a sexta feira, das 19:00 às 22:35 e no horário das 14:00 às 17:00 (quando necessário), e aos sábados (quando necessário).

A instituição oferece acesso à informática aos discentes, junto a biblioteca. Os horários de funcionamento da biblioteca são de segunda a sexta feira, das 19:00 às 22:35 e no horário das 14:00às 17:00 (quando necessário), e aos sábados (quando necessário).

LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: QUANTIDADE

Naquilo que concerne à quantidade do laboratório especializado do curso, o mesmo encontra-se implantado com sua respectiva normas de funcionamento e utilização possuindo equipamentos em quantidade adequada aos espaços físicos e vagas autorizadas e em andamento.

Para o ensino no curso, o laboratório de informática é utilizado a qualquer momento independente do componente curricular.

A FCCSPA possui um laboratório de informática destinado para atender os alunos de graduação e comunidade externa, com uma área de 36,25m², com

ambiente climatizado, iluminado, com acesso a internet, e com acessibilidade para PNEs. O laboratório possui 25 (vinte) computadores, 1 (um) computador para professor, e uma bancada disponível para uso de notebooks pessoais. Os equipamentos contam com softwares utilizados para práticas pedagógicas, sistema de multimídia, quadro e projetor.

LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: QUALIDADE

Naquilo que concerne à qualidade do laboratório especializados do curso, o mesmo encontra-se implantado com sua respectiva norma de funcionamento e utilização e, estão perfeitamente adequados e providos de acessibilidade aos portadores de necessidades especiais, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos.

LABORATÓRIOS DIDÁTICOS ESPECIALIZADOS: SERVIÇOS

Os serviços dos laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança buscam atender, de maneira excelente, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade.

APOIO TÉCNICO:

O Setor de Tecnologia da Informação denominado em regimento interno Setor de Informática é um órgão auxiliar da FCCSPA, coordenado por um funcionário técnico-administrativo, responsável por manter em funcionamento os laboratórios de informática utilizados pelas áreas de ensino, iniciação a pesquisa e extensão da instituição; prestar assessoria na utilização dos equipamentos audiovisuais necessários às atividades acadêmicas; e capacitar, periodicamente, todos os funcionários do setor, acompanhando o avanço tecnológico, para melhor atender aos usuários.

Tem como missão apoiar a FCCSPA em suas atividades acadêmicas e administrativas, orientando e fornecendo soluções corporativas, inovadoras, seguras e de excelência, por meio da aplicação de Tecnologias de Informação e Comunicação.

MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS

O Setor de Tecnologia da Informação possui um calendário para realização de manutenções preventivas dos equipamentos (hardwares) dos laboratórios e setores administrativos. Além disso, atua na correção dos equipamentos sempre que necessário. A atualização e instalação de programas (softwares) são realizadas conforme solicitado pelos professores e/ou corpo técnico/administrativo.

ATENDIMENTO À COMUNIDADE

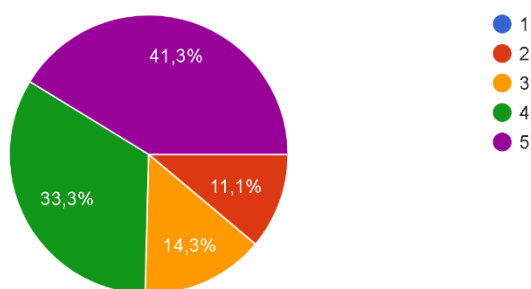
Os laboratórios de informática são abertos a comunidade em eventuais cursos quando antecipadamente há uma comunicação e reserva com a Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará – FCCSPA.

INFRA ESTRUTURA	Nº	ÁREA
Sala de aula com capacidade para 40 alunos	02	60,00
Sala de aula com capacidade para 30 alunos	06	60,00
Sala para coordenadores de curso	03	4,80
Sala para CPA	01	4,80
Sala para professores	01	30,00
Sala/Auditório com capacidade para 80 pessoas	01	60,00
Biblioteca	01	30,00
Reprografia	01	4,80
Secretaria Acadêmica/ Setor financeiro	01	20,00
Sala para a Direção	01	12,00
Sala para a Direções	01	14,00
Recepção	01	4,50
Banheiros Masculinos (01 bloco com 04 banheiros)	01	14,70
Banheiros Femininos (01 bloco com 04 banheiros)	01	14,70
Banheiro adaptado aos PNEs	02	4,60
Laboratório de Informática com computadores	01	42,60
Sala de atendimento psicopedagógico	01	4,80

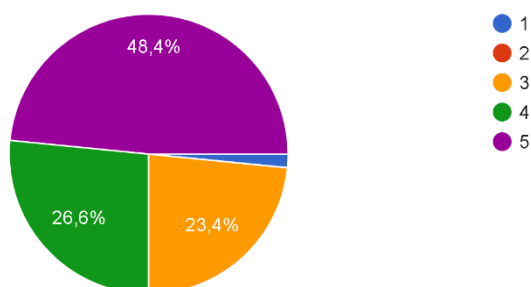
Área de convivência/Pátio	01	67,20
Estacionamento	01	2,160
Cozinha/cantina	01	17,84
Estacionamento com 02 vaga para PNEs e Idoso	01	100,00

Constatou-se quanto à infraestrutura física da IES, percebe-se que os pesquisados através do instrumento de autoavaliação estão com nível de satisfação favorável, pois a IES dispõe de um espaço físico confortável e adequado a clientela, quanto salas de aula, sala de informática, bibliotecas, administrativo, banheiros e outros. Como mostra os gráficos abaixo:

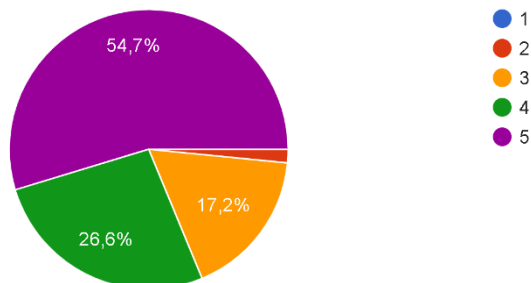
Condições de acessibilidade oferecidas pela instituição às pessoas com necessidades especiais.



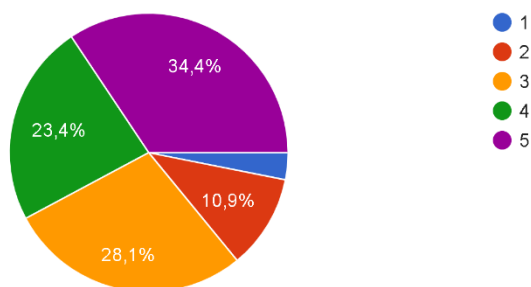
Condições de estrutura física onde são desenvolvidas atividades de ensino (limpeza, segurança, mobiliário e outros).



Atendimento da biblioteca às necessidades acadêmicas (acervo, horários).



Atendimento do laboratório de informática às necessidades acadêmicas (equipamentos, horários e etc.).



Durante a aplicação dos dados coletou-se que as condições de acessibilidade oferecidas para necessidades especiais, condições de estruturas físicas onde são desenvolvidos atividades de ensino quanto à limpeza, segurança, mobiliário e outros, o atendimento da biblioteca às necessidades acadêmicas quanto ao acervo e horários, quanto ao atendimento do laboratório de informática às necessidades acadêmicas como equipamentos, horários e outros, são atendidos pela instituição com um percentual favorável ao atendimento aos acadêmicos e funcionários.

AÇÃO CORRETIVA:

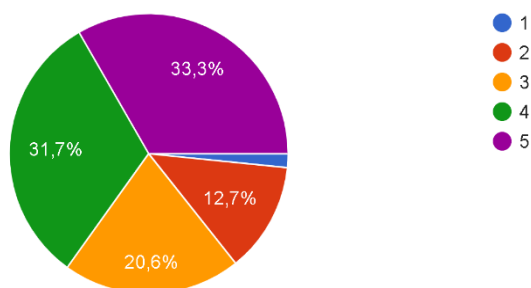
Como no resultado da iniciação à pesquisa coletada no meio acadêmico,

constatou o nível de satisfação favorável ao acesso à biblioteca, sala de informática e outros departamentos satisfatórios e adequados. Diante dessa observação a CPA, apenas dispõe do respeito a IES, pela preocupação em melhor atender sua clientela, vale apenas ressaltar que a Faculdade está em prédio próprio, com adequações melhores, mas que já necessita de ampliação, também observa-se e sugere a adequação com mais tempo da biblioteca em outros horários que a faculdade não está aberta ao público, para assim atender melhor a comunidade externa a IES.

4.2.8 DIMENSÃO 08: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

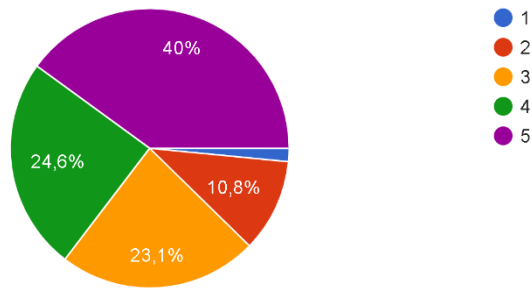
Quanto ao planejamento da IES e a participação da comunidade acadêmica, com o nível de satisfação no instrumento de autoavaliação, mostra que houve um crescimento da comunidade acadêmica na participação do planejamento da IES. Veja o gráfico abaixo:

Quanto à participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição.

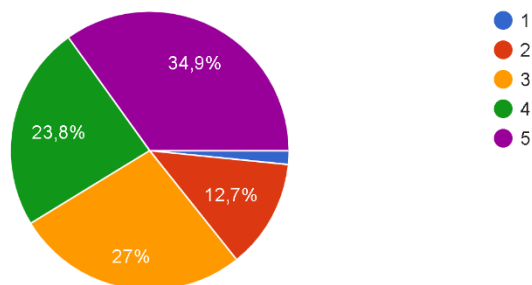


Pelos dados coletados a Comissão Própria de Avaliação teve significadamente um crescimento, quanto à viabilidade dos questionamentos e também um crescimento de divulgação e incentivos aos respondentes a importância de sua participação. Assim mostra no gráfico abaixo:

Quanto aos Mecanismos de autoavaliação institucional.



Quanto ao conhecimento à Comissão Própria de Avaliação (CPA)



INSTRUMENTOS:

Iniciação à pesquisa qualitativa e quantitativa;

Autoavaliação dos discentes, docentes e administrativos, sobre sua participação no processo de avaliação da instituição.

Os respondentes avaliados, por meio do instrumento como o questionário quanto ao nível de satisfação do formato do formulário aconteceu um crescimento de respondentes que salienta promover um percentual de crescimento com a participação de 70% de aproveitamento.

AÇÃO CORRETIVA:

Melhorar cada vez mais o diálogo entre CPA e a comunidade acadêmica, sugere-se grupo focal, mesa redonda e lives.

4.2.9 DIMENSÃO 09: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

A política do Plano de desenvolvimento Institucional. Na Faculdade Católica Cavanis, haverá o Diretório Central Estudantil (DCE), regido por estatuto próprio por ele elaborado e aprovado conforme a legislação vigente. A representação estudantil tem por objetivo promover a cooperação entre administradores, professores e alunos no trabalho escolar e no aprimoramento do ensino.

A área externa será utilizada para a realização de eventos culturais, como: apresentações musicais, de teatro, performances promovidas pelos próprios alunos.

4.2.9.1 Acompanhamento dos Egressos

O acompanhamento dos egressos, conforme política institucional será realizada por meio de levantamento periódico de inserção profissional no mercado de trabalho, cujos dados contribuem para a avaliação institucional sistemática e para incentivar o ingresso desses alunos em programas de pós-graduação, iniciação à pesquisa, extensão e para motivar publicações.

4.2.9.2 Procedimentos de atendimento dos alunos

Órgãos de Apoio Pedagógico

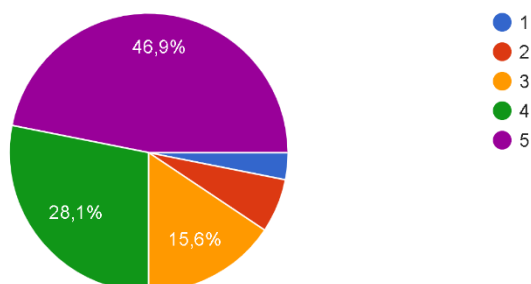
- a- Programa de nivelamento;
- b- Núcleo de Apoio Psicopedagógico;
- c- Ouvidoria;
- d- Programa de atendimento aos egressos;

Conforme o PDI da IES, e socialização e diálogo com a coordenação e direção da Faculdade constatou-se que quanto ao suporte aos acadêmicos, diante das informações do plano de desenvolvimento Institucional. Relataram que recebem suporte da IES nas condições satisfatória ao andamento do curso.

De acordo com a análise da coleta de dados da autoavaliação institucional, observou-se que há um nível de satisfação considerável em relação ao ano anterior, principalmente em tempos de pandemia, com a volta as aulas presenciais, esse

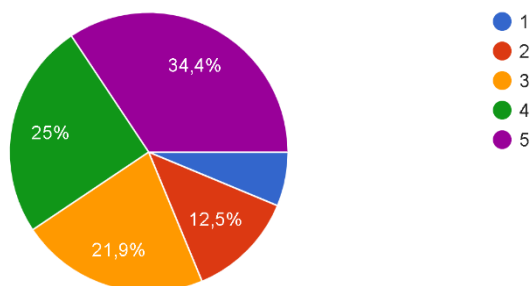
crescimento foi notório.

Quanto à política de atendimento pedagógico aos estudantes.



Ao visualizar e analisar o índice de satisfação sobre as ações da IES para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico assistência psicossocial, psicopedagógico, etc.), constatou-se que o nível de satisfação a esse atendimento foi satisfatório, principalmente passando por um acontecimento mundial, como foi a pandemia. Como mostra o gráfico abaixo:

A política de acompanhamento psicopedagógico.



AÇÃO CORRETIVA:

Em relação ao resultado de 2017, 2018, 2019 e 2020 houve um crescimento e correção ao acompanhamento da IES ao pedagógico e psicopedagógico, mas devido a Pandemia esse recurso se deu mais necessário ainda, houve o

atendimento, assim teve um retorno positivo nesses atendimentos. Esta comissão sente-se honrada ao acato da ação corretiva desta dimensão no relatório de 2017 e ampliado em 2018 mencionada e corrigida em 2019 e 2020 pudesse ter um caminho a seguir. Hoje 2021, as cicatrizes desta pandemia, começaram a serem compensadas.

4.2.10 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

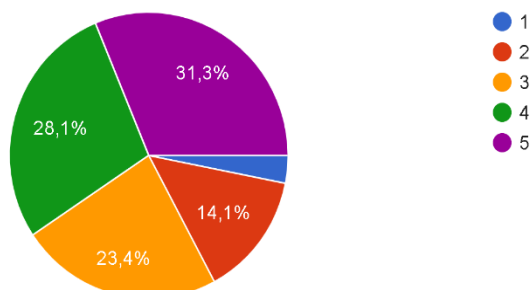
ASPECTOS AVALIADOS:

Com o conhecimento de documentação da IES, percebe-se que a seriedade e o compromisso com a sustentabilidade financeira são pertinentes, pois há estratégias para a gestão econômica financeira e planos de investimento.

4.2.10.1 Estratégia de Gestão Econômico-Financeira

A Faculdade Católica Cavanis, dirige a sua gestão econômico-financeira pelos princípios de expectativa administrativa quanta a transparência. A IES realiza constantes estudos no aprimoramento de adequar os seus custos à realidade socioeconômica do município e região, valoriza a capacidade de pagamento de seu público-alvo. Além disso, todo o excedente será reinvestido no funcionamento da instituição e de suas necessidades.

Políticas de capacitação de recursos financeiros, quanto ao significado social e crescimento da Instituição.



AÇÃO CORRETIVA:

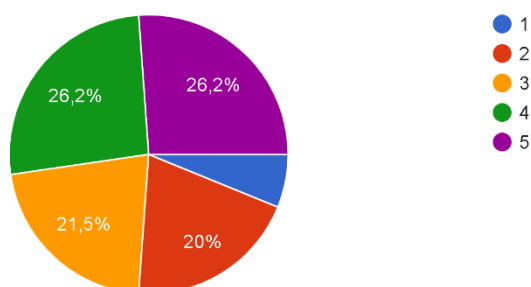
De acordo com os dados coletados, percebe-se que houve um crescimento significativo dos respondentes acreditam na política de capacitação de recursos financeiros e no crescimento da instituição. Como CPA observou-se que muito se fez quanto crescimento da Faculdade, um dos pontos foi às instalações próprias da Instituição e ampliação de mais um pavilhão está em construção. Sugere-se que seja divulgado aos acadêmicos e comunidade o percurso de crescimento da Instituição, quanto política de capacitação de recursos, a exemplo do projeto internacional (captação de recursos da Itália para aquisição dos móveis); e a realização de eventos na sociedade de Novo Progresso.

4.2.10.2 Planos de Investimentos

A Faculdade Católica Cavanis disponibilizará recursos financeiros próprios, necessários e suficientes para o funcionamento da instituição, tais como: na manutenção de sua sede; na ampliação e adequação de seus laboratórios; na aquisição de livros, softwares, mobiliários e equipamentos áudios-visuais.

Pela previsão orçamentária, denominado Investimentos, serão destinados 8% (oito por cento) da receita operacional para investimentos em laboratório, acervo bibliográfico, equipamentos de informática, dentre outros. No mesmo quadro, cerca de 5% da renda bruta serão dedicados a bolsas e descontos aos alunos. Isto demonstra a identificação da Faculdade Católica Cavanis com as questões sociais, em especial com as dificuldades financeiras da comunidade onde está inserida.

Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, iniciação à pesquisa e extensão.



AÇÃO CORRETIVA:

De acordo com o resultado coletado do instrumento de autoavaliação, percebeu-se que as políticas direcionadas à aplicação de recursos da IES em programas de ensino, iniciação à pesquisa e extensão, não teve um nível de satisfação favorável, portanto esta comissão sugere a IES em fazer um plano de investimento em políticas que possam suprir esta necessidade da comunidade acadêmica e acima de tudo divulgá-las e captar a opinião da comunidade acadêmica.

INSTRUMENTOS:

Entrevista com responsáveis de setores;

Análise do demonstrativo financeiro e patrimônio físico da IES;

Levantamento sobre programas estudantis oferecidos pela Instituição.

5.MELHORIAS IMPLEMENTADAS OU EM ANDAMENTO NA FCCSPA

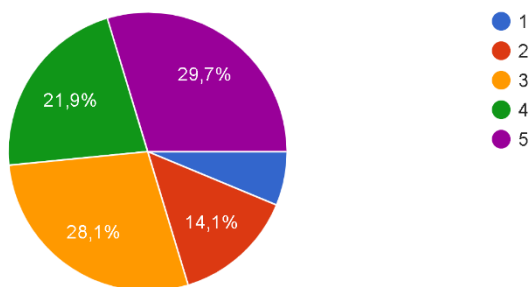
- Até o presente momento as melhorias feitas na IES podem ser observadas quanto à acessibilidade para PNEs;
- Oferta de novos cursos;
- Contratação de profissionais qualificados;
- Atendimento especializado para com o público interno e externo da faculdade;
- Construção e aprimoramento em andamento da estrutura física e permanente da IES.
- Materiais de apoio ao docente como retroprojetores, impressoras, computadores, caixas de som, aquisição de livros, microfones e para melhor suporte as aulas da IES.

6. A IES EM TEMPO DE PANDEMIA

Esse ano de 2021, várias Instituições sem estrutura física e tecnológica para suporte das aulas não presenciais, ainda com dificuldades, mas a Faculdade Católica Cavanis, mesmo a tantas situações para um ensino ainda com restrições,

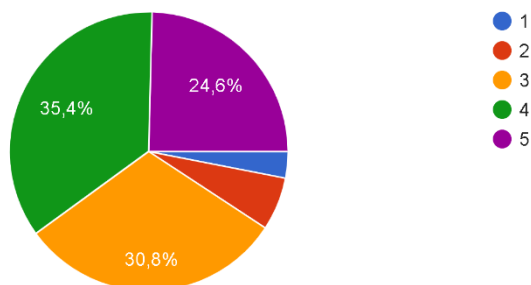
mesmo assim continuou os trabalhos, com todos os protocolos. Diante deste cenário, a CPA resolveu coletar o olhar da comunidade escolar em tempo de pandemia.

Como você avalia as atividades remotas: aulas síncronas, assíncronas.



Hoje em 2021, o cenário foi mais favorável do que o ano de 2020, os respondentes tiveram um aproveitamento mais favorável do que no ano anterior.

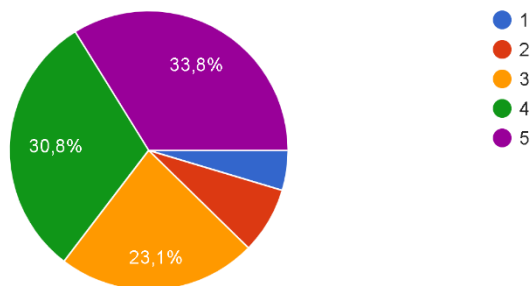
De modo geral, o seu desempenho neste ano foi:



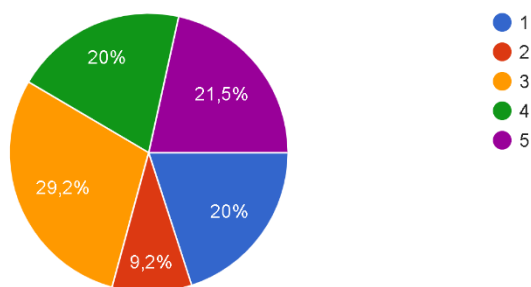
Quanto à questão do desempenho dos alunos, professores e administrativo no ano de 2021, ainda na Pandemia, foi bem mais proveitoso no que se destaca de modo geral, houve desempenho favorável, infelizmente as aulas não presenciais de alguma forma desestabiliza a comunidade acadêmica, mas este ano de 2021 a IES se adequou melhor em tecnologia com internet melhor e salas virtuais.

Avaliação quanto a qualidade da Internet quando você acessa conteúdos

comuns, como redes sociais, navegadores, vídeos e plataformas de aprendizagem.

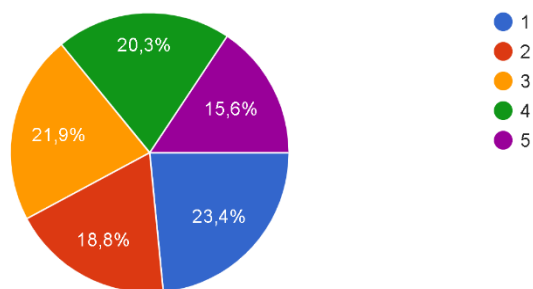


Ao assistir às aulas on-line você já teve algum problema persistente com a internet?



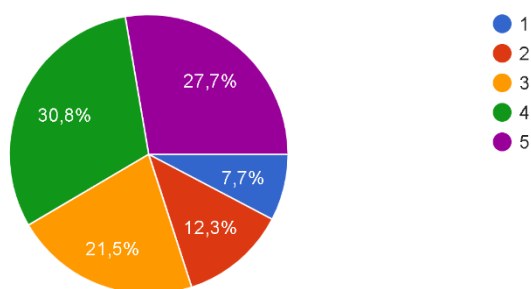
De acordo com as respostas dos formulários, a internet houve um crescimento no melhoramento da internet nas suas residências, isso justifica, que em 2021 tiveram um aproveitamento considerável quanto às aulas online. Vale ressaltar que nesta época de pandemia, a comunicação se dá em sua maioria através dos meios que usam internet.

De um modo geral, como você considera sua experiência com as aulas on-line?



Percebeu-se um crescimento dos respondentes com as experiências com aulas on-line, em relação ao ano anterior, isso mostra o quanto o empenho, ajuda no crescimento de uma Instituição superar as dificuldades.

Seu grau de satisfação com relação ao processo de comunicação e informações do seu Coordenador, sobre as aulas remotas, atividades e informações durante o período da pandemia.



É notável a participação e a comunicação do coordenador neste ano de 2021 em relação ao ano anterior, os respondentes destacam que houve sim uma melhor participação e comunicação no processo das atividades neste processo de superação da pandemia.

A Faculdade Católica Cavanis se esforça para atender seu público da melhor forma possível, pelos respondentes o atendimento nesta época de pandemia neste ano de 2021 o atendimento e suporte para se desenvolver as aulas online foi bem mais favorável em relação ao ano anterior.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Católica Cavanis comprometida com a coleta de dados, apesar das dificuldades encontradas para se realizar a autoavaliação institucional 2021, mesmo assim acredita que a cada ano se tem um aproveitamento crescente.

A Faculdade Católica Cavanis a cada ano percebe-se um procedimento de crescimento e maturidade, com ações corretivas pretendidas na esfera da faculdade para melhor diligência. A CPA tem como meta de investigar e executar as diretrizes pretendidas no Plano de Autoavaliação da FCCSPA. O procedimento avaliativo foi aplicado na íntegra, respeitando os eixos e dimensões institucionais, principalmente aos fatos relacionados à IES e também sobre a educação em tempo de pandemia. Em 2022, a CPA pretende retomar suas atividades buscando o cumprimento de suas atividades com seriedade e comprometimento das ações pautadas em compromisso e responsabilidade.

Os resultados obtidos no decorrer do processo avaliativo, observou-se que muito se fez para que cumprisse e acontecesse o crescimento da FCCSPA na educação superior com condições necessárias para que a IES pautasse e cumprisse a sua missão a comunidade do município de Novo Progresso.

Os objetivos obtidos no decorrer dos processos avaliativos mostra, mais uma vez, o empenho da FCCSPA em aprimorar os seus esforços em favor da sociedade, da educação superior e das condições necessárias para que a faculdade materialize a sua missão.

Demonstrando através dos respondentes a autoconsciência institucional, a FCCSPA garante o empenho de seu compromisso em expandir, arraigar e nascer um conhecimento e cultura capaz de internalizar a comunidade acadêmica um olhar humanista.

Assim, estudantes e professores têm a possibilidade de se manifestar sobre o ensino remoto adotado na Instituição, por força da pandemia.

A CPA fez a sensibilização com os representantes de turma, de forma virtual nas redes sociais por meio de grupos de whatsapp e salas virtuais.

A intenção contida nos questionários é de mapear a posição de alunos, coordenadores e professores quanto às atividades, suas dificuldades nesse período, fatores que contribuíram ou prejudicaram e aqueles que causam preocupações.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020. Brasília, 2020. BRASIL, Medida Provisória Nº 934, de 1º de abril de 2020. Brasília, 2020. BRASIL, Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020. Brasília, 2020.

BRASIL, PORTARIA MEC- Nº 343, DE 17 DE MARÇO DE 2020. Brasília-DF, 2020.

BRASIL, NOTA DE ESCLARECIMENTO MEC/CNE, DE 18 DE MARÇO DE 2020. Brasília-DF, 2020.

BRASIL, PORTARIA Nº 345, DE 19 DE MARÇO DE 2020. Brasília-DF, 2020.

BRASIL, PORTARIA Nº 376/MEC, DE 03 DE ABRIL DE 2020, Brasília-DF, 2020.

CNE- Conselho Nacional de Educação-CNE/CP nº 005, de 28 de abril de 2020. Brasília, 2020.

CNE- Parecer CNE/CP Nº: 9/2020, de 08 de junho de 2020. Brasília, 2020.

APÊNDICE 1.

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

Agradecemos sua participação

Prezado(a) Discente, Docente e Administrativo este formulário integra o projeto de Avaliação Institucional da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará e tem como objetivo coletar dados para a avaliação da faculdade. Solicitamos o preenchimento do instrumento com postura crítica e consciente, pois seus resultados permitirão a reflexão sobre a qualidade do ensino ministrado e a sistematização de informações para subsidiar o planejamento e as decisões institucionais.

- Para responder às questões utilize a escala numérica de 1 a 5, considerando o nível de satisfação em crescimento ordem cronológica.

1.1.Quanto ao seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Missão da Faculdade.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

1.2.Quanto ao seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

1.3.Quanto seu acesso ao documento como PDI, PPI, PPC, Estatuto e Regimento.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

2.1.Avalie as políticas de melhoria da qualidade de ensino e de incentivo à participação em iniciação à pesquisa e extensão.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

2.2. avalie o incentivo à participação e divulgação de eventos.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

3.1. Quanto a política de ação afirmativa na Instituição: bolsas, monitoria, estágio e outros.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

3.2. Quanto a contribuição das empresas com parcerias para a formação de profissionais qualificados no mercado de trabalho nas áreas mais carentes.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

3.3. Quanto a Inclusão das pessoas com necessidades especiais em relação ao atendimento e estrutura física apropriada.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

4.1. Quanto divulgação sobre eventos realizados pela Instituição.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

4.2. A relação entre alunos e funcionários da Instituição, nas questões acadêmica e financeira. E quanto ao acervo da biblioteca e outras.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

5.1. Quanto ao seu conhecimento do Núcleo Docente Estruturante (NDE).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

5.2. Quanto ao conhecimento à Comissão Própria de Avaliação (CPA).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

5.3. Quanto ao acesso de informações entre direção, coordenação, corpo docente e discente.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.1. Condições de acessibilidade oferecidas pela instituição às pessoas com necessidades especiais.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.2. Condições de estrutura física onde são desenvolvidas atividades de ensino (limpeza, segurança, mobiliário e outros.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.3. Atendimento da biblioteca às necessidades acadêmicas (acervo, horários).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.4. Atendimento do laboratório de informática às necessidades acadêmicas (equipamentos, horários e etc.).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

7.1. Quanto a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

7.2. Quanto aos Mecanismos de autoavaliação institucional.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.1. Quanto a política de atendimento pedagógico aos estudantes.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.2. A política de acompanhamento psicopedagógico.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.3. As políticas e mecanismos de incentivo à estágios aos estudantes.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.4. A política e mecanismos de incentivo à participação de alunos em atividades esportivas, culturais e etc.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

9.1. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, iniciação à pesquisa e extensão.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

10.1. Políticas de capacitação de recursos financeiros, quanto ao significado social e crescimento da Instituição.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.1. Como você avalia as atividades remotas: aulas síncronas, assíncronas?

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.2. De modo geral, o seu desempenho neste ano foi:

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.3. Avalie a qualidade da sua Internet quando você acessa conteúdos comuns, como redes sociais, navegadores, vídeos e plataformas de aprendizagem.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.4. Ao assistir às aulas on-line você já teve algum problema persistente com a internet?

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.5. De um modo geral, como você considera sua experiência com as aulas on-line?

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.6. Seu grau de satisfação com relação ao processo de comunicação e informações do seu Coordenador, sobre as aulas remotas, atividades e informações durante o período da pandemia.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.7. De modo geral, você se sentiu amparado, orientado e confiante na Instituição no período da pandemia?

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHIm3FqO4QPB8bnTBRkRtb1AsikSrDtqLE-b3ihhdIKmIEESA/viewform?usp=sf_link

1.18. Foi assíduo às aulas, pontual e cumpriu o horário de forma qualitativa demonstrando preocupação em relação ao aproveitamento dos alunos?												
1.19. O professor é receptivo a perguntas e disponível para tirar dúvidas dos alunos em relação ao conteúdo.												
1.20. Materiais/equipamentos para o desenvolvimento da disciplina												
1.21. Importância da disciplina para o curso												
1.22. Na sua opinião, em que grau as atividades de laboratório são adequadas e contribuem para a compreensão dos conteúdos do componente?												
1.23. Na sua opinião, em que grau as instalações físicas são suficientes para o adequado desenvolvimento do componente curricular?												

Auto Avaliação do Aluno por Disciplina

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NC	
1.24. Você possui material didático-pedagógico necessário para acompanhar o componente curricular?												
1.25. Como você avalia sua dedicação, em horas semanais, para o bom desempenho no componente curricular?												
1.26. Você participa ativamente do componente curricular cursado, cumprindo suas obrigações como estudante? Em que grau?												
1.27. Sua assiduidade e pontualidade em sala de aula												
1.28. Você participa de projetos de ensino, extensão e iniciação científica, quando propostos?												
1.29. Seu rendimento no componente curricular reflete seu esforço acadêmico?												
1.30. Você possui conhecimento quanto à Biblioteca Virtual?												
1.31. Quanto à Biblioteca Virtual você acessou as obras existentes em relação aos conteúdos da disciplina?												
1.32. Sobre as atividades on-line, quando orientadas pelo professor, você participou? É de fácil acesso?												
1.33. Referente ao conteúdo da disciplina você consegue acompanhar?												
1.34. Os conteúdos da disciplina apresentam clareza para seu entendimento?												
1.35. Qual o seu nível de envolvimento, participação e dedicação na disciplina?												

Observações, sugestões e críticas:

