



Comissão Própria de Avaliação

Faculdade Católica Cavanis

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (2020) NO PERÍODO DA PANDEMIA DA COVID-19

CICLO 2020-2022

Novo Progresso-Pará
2021

1. RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO DE 2020 (CICLO 2020-2022)

1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

2.1 NOME: Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará

2.2 CÓDIGO: 17438

2.3 ESTADO: Pará

2.4 MUNICÍPIO SEDE: Novo Progresso

2.5 DIRETOR GERAL: Pe. Giuseppe Viani

2.6 DIRETORA ACADÊMICA: Maria Leomar Deon

2.7 SECRETÁRIA GERAL: Sandra Paula Ramos Lima Schuistak

2.8 COORDENADORA DE ENSINO: Marinez Nardino Lunardi

2.9 COORDENADOR DO CURSO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO: Alex Ramos Franco

2.10 COORDENADOR DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: Geisa Alves Oliveira

2.11 COORDENADOR DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS: Gabriele da Silva Cohen

2.10 COMPOSIÇÃO DA CPA

Andreia Montari (discente)

Bruna Deon (auxiliar de biblioteca)

Celidonia do Socorro de Sousa Santos (docente)

Diego Henrique Piva (discente)

Gilberto Dieterich Dreher (sociedade civil organizada)

Ludmyller Jessé Buss (docente)

Iraneude Mendes Lima (auxiliar administrativo)

Sandra Regina Weydmann Wobeto (sociedade civil organizada)

Sara Cristina Priego dos Reis (docente)

2. ATO DE DESIGNAÇÃO DA CPA: Portaria N° 0003/2016-FCCSPA

Sumário

1. INTRODUÇÃO	4
JUSTIFICATIVA DA AUTOAVALIAÇÃO “NA PANDEMIA”	7
BASE LEGAL E DECISÕES DA CPA	8
2. METODOLOGIA	9
2.1 Reestruturação do Formulário de Autoavaliação	10
2.2 Planejamento Estratégico da Autoavaliação	11
2.3 Instrumentos de avaliação	11
2.4 Coleta e análise dos dados	12
3. INDICADORES DE QUALIDADE E AVALIAÇÃO IN LOCO	12
3.1 Tabela de avaliação do INEP	12
4. AVALIAÇÃO INTERNA	12
4.1 Participação da comunidade acadêmica	13
4.2 Dimensões da avaliação institucional avaliadas pela CPA	13
4.2.1 DIMENSÃO 01: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	13
4.2.2 DIMENSÃO 02: POLÍTICA DE ENSINO, INICIAÇÃO À PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO.....	16
4.2.3 RESPONSABILIDADE SOCIAL.....	17
4.2.4 DIMENSÃO 04: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	19
4.2.5 DIMENSÃO 05: POLÍTICA DE PESSOAL	21
4.2.6 DIMENSÃO 06: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL	22
4.2.7 DIMENSÃO 07: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	23
4.2.8 DIMENSÃO 08: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	25
4.2.9 DIMENSÃO 09: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE.....	27
4.2.9.1 Acompanhamento dos Egressos	27
4.2.9.2 Procedimentos de atendimento dos alunos	27
Órgãos de Apoio Pedagógico	27
4.2.10 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	29
4.2.10.1 Estratégia de Gestão Econômico-Financeira	29
4.2.10.2 Planos de Investimentos	30
5. MELHORIAS IMPLEMENTADAS OU EM ANDAMENTO NA FCCSPA	31
6. A IES EM TEMPO DE PANDEMIA	31

CONSIDERAÇÕES FINAIS	34
REFERÊNCIAS.....	35
ANEXO 1.....	37

1. INTRODUÇÃO

O relatório final quanto à autoavaliação da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará (FCCSPA) no ano de 2020, que reúne dados, análises e informações, capazes de proporcionar o índice de satisfação da amostra quanto à comunidade acadêmica e da sociedade em relação aos serviços educacionais prestados pela FCCSPA em tempo de Pandemia.

Com o intuito de incentivar melhorias sucessivas das atividades para resguardar a opinião pública da instituição imbuída de alta qualidade e relevância social além de levar a faculdade uma reflexão crítica de sua trajetória no período avaliado, para um plano de ações para a conseguir atingir os seus objetivos e metas.

Com atuação à determinação da lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, a Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará constituiu sua primeira Comissão Própria de Avaliação (CPA) por meio da portaria nº 0003/2016-FCCSPA de 02 de Novembro de 2016.

A Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará é uma Instituição de Ensino Superior mantida pela Sociedade Educacional Católica do Oeste do Pará (SECOP), e está localizada na Rua Novo Progresso, 59, Bairro Rui Pires de Lima – Novo Progresso- Pará.

A instituição foi autorizada e credenciada em 10 de outubro de 2016 e teve suas atividades iniciadas em 06 de março de 2017. Em um espaço locado, a faculdade teve seu início de funcionamento com o curso de Sistemas de Informação autorizado pela portaria nº 684 de 31 de outubro de 2016.

Em 05 de agosto de 2018 o Curso de Bacharelado em Administração foi autorizado a funcionar e está previsto a conclusão da primeira turma em 2022.

Em 14 de agosto de 2018 o curso de Bacharelado em Ciências Contábeis foi

autorizado a funcionar e está prevista a conclusão da primeira turma em 2022.

Em 2019, abriu novas turmas de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis. Objetivando implantar novos cursos, a Instituição no final do ano de 2019, foi para o seu prédio próprio, que subsidiará toda a estrutura acadêmica, assim como laboratórios, biblioteca e demais dependências.

O processo de Avaliação Institucional da Faculdade Católica Cavanis vem caracterizando numa sistemática permanente de acompanhamento da estrutura acadêmica e administrativa desenvolvida em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). A CPA a partir do seu funcionamento desenvolve anualmente, uma autoavaliação arrolada na precisão de analisar os resultados obtidos.

Com o sancionamento da Lei Nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, instituindo o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que “fundamenta-se na necessidade de promover a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional, da sua efetividade acadêmica social e, especialmente, do aprofundamento dos seus compromissos e responsabilidades sociais”, A Faculdade Católica Cavanis, por meio da CPA, apresenta e desenvolve formas de avaliação, obedecendo às diretrizes estabelecidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES.

Em conformidade com a Lei, a avaliação institucional da educação superior deverá identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio das suas atividades acadêmicas desenvolvidas, bem como os cursos, programas, projetos e setores, tendo em vista a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, estabelecendo transparência na política de ensino, iniciação a iniciação à pesquisa, pós-graduação e extensão, na responsabilidade social, na comunicação com a sociedade, nas políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e técnico-administrativo, na organização e gestão da instituição, infraestrutura física, no planejamento e avaliação, na política de atendimento aos estudantes e egressos e, igualmente, a sustentabilidade financeira.

A FCCPA tem como parecer principal uma educação de qualidade e nobre com base nos valores cristãos, éticos, culturais e morais. Com objetivo, nos termos descritos em seu Projeto Político Pedagógico, criar condições para formação humanística baseada em uma visão ética e filosófica, na qual as mudanças pessoais

e sociais cumprem papel importante. Seu eixo norteador é a articulação entre o ensino, a iniciação à pesquisa e a extensão, o que é considerado o tripé de sustentabilidade de suas ações.

Neste ano de 2020, o impacto da pandemia provocada pelo novo Coronavírus (Covid-19) sobre a educação requereu uma nova forma de trabalho.

Desde 19 de março de 2020 a Faculdade Católica Cavanis vem desenvolvendo o ensino em seus cursos de graduação na modalidade remota.

A substituição das aulas presenciais por aulas remotas em meios digitais ocorreu com o objetivo de propiciar mais segurança aos acadêmicos.

Com a finalidade de diminuir os efeitos da interrupção das atividades acadêmicas presenciais foi alimentado um fluxo contínuo de informações a toda a comunidade acadêmica por meio do site da Faculdade e redes sociais.

É de grande valia compartilhar informações pertinentes ao momento de quarentena para que todos tenham conhecimentos das atividades que estão sendo realizadas internamente. A disponibilização de tecnologias e metodologias foi intensificada para que as atividades didáticas pudessem ocorrer com a qualidade que sempre buscou a Faculdade Católica Cavanis.

Com a chegada dessa pandemia, o auxílio de recursos tecnológicos passou a ser fundamental para a continuidade das atividades acadêmicas que eram conduzidas de forma presencial.

Dessa maneira, os diversos cursos da Faculdade, já conhecedores das ferramentas tecnológicas ofertadas na Instituição, naturalmente passaram a utilizá-las, em grande escala, como meio para reorganização das suas atividades caracterizadas pelas aulas não presenciais.

Diante deste momento de distanciamento social, em motivo da pandemia do novo Coronavírus (Covid-19), a CPA da Faculdade Católica Cavanis, deu prosseguimento ao encaminhamento interno de avaliação institucional com o compromisso de contribuir com o processo de gestão e de qualidade dos serviços prestados pela IES.

Com este cenário de pandemia, evidentemente, reorganizar a Autoavaliação Institucional, não é uma tarefa fácil. Esperava-se que o retorno às aulas presenciais fosse num breve espaço de tempo, o que não ocorreu pelo agravamento da pandemia.

A CPA da Faculdade Católica Cavanis, por meio de sua Comissão Executiva, estabeleceu que a autoavaliação, nesse ano de 2020, não seguirá, exatamente, os eixos propostos pelo Sinaes devido ao comprometimento de desempenhos pela não presencialidade.

Mesmo assim, haverá um período de sensibilização on line para os acadêmicos, professores e coordenadores.

A Autoavaliação de 2020 será realizada no início do mês de março de 2021 por meio dos questionários em anexo a este documento a fim de possibilitar a continuidade das ações da CPA.

Assim, considerando a pandemia do COVID-19, com vistas a resguardar a saúde coletiva foram tomadas várias decisões que impactaram em todas as atividades da Faculdade, especialmente, na área do Ensino.

JUSTIFICATIVA DA AUTOAVALIAÇÃO “NA PANDEMIA”

A avaliação institucional tem como propósito desenvolver um processo que pressuponha a realização de ações avaliativas, coletivamente concebidas, privilegiando um modelo interdisciplinar e integrado. A análise dos processos acadêmicos e administrativos constitui-se na finalidade principal da avaliação na Faculdade, de modo a possibilitar nova tomada de decisão, com vistas ao aperfeiçoamento e fortalecimento institucionais.

Com a suspensão das atividades presenciais, em 19 de março de 2020, em decorrência da pandemia do novo coronavírus, a Faculdade Católica Cavanis possibilitou a atuação de aulas remotas, como objetivo de manter o calendário acadêmico e a conexão e comunicação entre docentes e discentes durante este período.

Esquadrinhando fazer um diagnóstico sobre a participação e o aproveitamento das aulas remotas a Faculdade Católica Cavanis por meio de sua CPA, decidiu realizar uma avaliação institucional pautada na realidade que se encontrava a Instituição, estabelecendo um adendo ao Plano de Avaliação Institucional 2020- 2022.

Devido a toda complexidade do afastamento de docentes e discentes do ambiente escolar específico, optou-se por aplicar questionários avaliando:

1- Autoavaliação dos discentes, docentes e administrativos;

Diante da Pandemia do Coronavírus – Covid-19 a CPA teve a necessidade de alterar os instrumentos de avaliação a serem aplicados neste ano de 2020, uma vez que se tornou impossível aplicar os instrumentos planejados no Plano de Autoavaliação Institucional 2020-2022. Os instrumentos de avaliação (questionários) foram adaptados para contexto da pandemia.

Conforme autorizado pela legislação. Salieta-se que com o isolamento e distanciamento social, alunos e professores passaram a atuar na forma de “home office” com a finalidade de preservar a saúde ao mesmo tempo que se seguia com o calendário acadêmico e a aprendizagem.

BASE LEGAL E DECISÕES DA CPA

No cenário da Pandemia e das diversas adaptações na forma que as atividades nesta Instituição estão sendo executadas, foi necessária a tomada de várias decisões legais, publicadas nas diversas esferas da administração pública e da Instituição.

A Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020 dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus responsável pelo surto de 2019.

A Medida Provisória Nº 934, de 1º de abril de 2020, com força de lei, estabeleceu normas excepcionais sobre o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020 -das medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do Coronavírus.

A LEI Nº 14.040, de 18 de agosto de 2020 estabeleceu normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020; e altera a Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009.

O Parecer do Conselho Nacional de Educação -CNE/CP nº 005, de 28 de abril de 2020, aprovado pelo Conselho Pleno do CNE e publicado em 1º de junho

de 2020, de modo a uniformizar as orientações em nível nacional a respeito da reorganização do calendário escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual.

O Parecer CNE/CP Nº: 9/2020, de 08 de junho de 2020, que trata do reexame do Parecer CNE/CP nº 5, de 28 de abril de 2020, que versa sobre a reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19.

A Portaria MEC nº 343, de 17 de março de 2020.

A Portaria MEC nº 345, de 19 de março de 2020.

A Portaria MEC nº 473, de 12 de maio de 2020.

Portarias acima revogadas pela Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020.

2. METODOLOGIA

O processo de autoavaliação da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará foi organizado de acordo com as dimensões estabelecidas pelo SINAES, segundo a Lei nº 10.861, no seu art. 3º, de 2004.

Como disposto no artigo 1º deste regimento, a Comissão Própria de Avaliação (CPA), terá como objetivos coordenar e conduzir o processo interno de avaliação institucional da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará, bem como prestar informações à Comissão Nacional de Avaliação do Ensino Superior (CONAES), de acordo com o art. 11, da Lei nº 10.861/2004 (SINAES).

A Comissão Própria de Avaliação interna da Instituição foi designada para realizar a Autoavaliação, e para isso, a Instituição disponibilizou todo o espaço preciso para a equipe avaliadora, dando suporte para que a mesma realizasse todo o processo. Disponibilizou-se também toda a documentação necessária para a elaboração do relatório e formulação das atas.

As reuniões lavradas em ata, à comissão divulgou o início do processo de avaliação para os cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis. A Comissão de avaliação levará em consideração os três segmentos da

instituição: discente, docente e técnico administrativo, para o melhor aproveitamento da avaliação.

Os questionários foram elaborados com perguntas objetivas sobre a Instituição, procurando avaliar a estrutura física, discente e os técnicos administrativos, cuja finalidade é investigar a qualidade de ensino, da estrutura acadêmica e dos cursos de sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis.

Em tempo de Pandemia, a autoavaliação institucional se deu através de um olhar peculiar da Comissão Própria de Avaliação (CPA), pois o acesso aos docentes, discentes e corpo administrativo, estava em estado de inércia por conta da situação que envolvia o mundo todo, infelizmente a sociedade não estava preparada para tantas dificuldades que pudessem mexer com o estado físico, emocional e social das pessoas. Diante deste cenário esta autoavaliação institucional se deu baseada nas situações causadas por esta pandemia.

2.1 Reestruturação do Formulário de Autoavaliação

O questionário da avaliação ficou organizado em cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES. Desta forma, tem-se:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES.
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Iniciação à pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.
- Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.
- Eixo 5 – Infraestrutura Física: corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

O questionário elaborado contém questões, considerando cada segmento respondente, a saber: discentes, técnico-administrativos e docentes. As opções de

respostas para todas as perguntas foram padronizadas em níveis de satisfação, definidas de 1 a 5.

2.2 Planejamento Estratégico da Autoavaliação

O processo de autoavaliação foi desenvolvido no período de novembro de 2020 a março de 2021, correspondente a autoavaliação do ano de 2020.

A divulgação foi feita por meio das redes sociais, site e folder de apresentação e incentivo a autoavaliação.

A consolidação desse planejamento é apresentada neste Relatório da CPA que será sociabilizado posteriormente com a comunidade acadêmica e a sociedade.

2.3 Instrumentos de avaliação

No procedimento de autoavaliação institucional, a ferramenta utilizada foi o questionário, o qual foi elaborado com questões iguais para os segmentos respondentes, a saber: discentes, técnico-administrativos e docentes. Para a coleta de dados, utilizaram-se como instrumentos avaliativos questionários em formato eletrônico disponibilizados no *google forms*, para os discentes, técnico-administrativos e docentes.

Observando, que a catequização à pesquisa é anônima e não há divulgação ou repasse de informações de dados de servidores para gestores e comunidade interna/externa. O questionário ficou disponível por um prazo de um mês, período em que a CPA ficou responsável por sensibilizar e mobilizar a participação da comunidade no processo de avaliação institucional.

No período de sensibilização, a CPA Institucional instigou a participação envolvendo as representações da CPA da Faculdade e/ou dirigentes a fim de sensibilizar e contar com o compromisso do coletivo com o processo de avaliação. Por fim, as informações foram conquistadas por meio de formas e canais diferenciados. Além disso, a CPA Institucional e apoio administrativo e logístico Institucional divulgaram suas atividades nesse exercício de 2020 com exposição no site da Instituição e por outras redes sociais para servidores e acadêmicos, incentivando-os à participação na avaliação institucional. Nos protocolos utilizados na Iniciação à pesquisa de Autoavaliação, para cada eixo, conforme proposto pelo CONAES. As opções de respostas para todas as perguntas foram padronizadas em

níveis de satisfação, definidas de 1 a 5.

2.4 Coleta e análise dos dados

Para a coleta de dados, foi utilizado o questionário em formato eletrônico disponibilizado no *google forms* para os discentes, os servidores, técnico-administrativos e docentes, foram realizados a aplicação do questionário, com acesso público, porém foi restrito para que os usuários tivessem acesso somente uma vez para responder.

O processo de avaliação se efetivou no ambiente virtual, no qual o questionário ficou disponível por um prazo de 5 meses, período em que a sensibilização e mobilização foi realizada concomitantemente.

Após o período de coleta de dados, a fim de quantificar o grau de satisfação dos respondentes da Iniciação à pesquisa de Autoavaliação em escala mensurável, adotou-se o **Índice de Satisfação**.

Os dados e análises de cada pergunta dos formulários utilizados foram organizados em forma de gráfico e posteriormente a argumentação e relatório a cada questão do questionário.

3. INDICADORES DE QUALIDADE E AVALIAÇÃO IN LOCO

3.1 Tabela de avaliação do INEP

Data	Nº Portaria	Situação	Curso
10/10/2016	1120	Credenciamento	FCCSP
31/10/2016	684	Autorização	Sistemas de informação (bacharelado)
05/08/2018	471	Autorização	Administração (bacharelado)
14/08/2018	545	Autorização	Ciências Contábeis (bacharelado)

4. AVALIAÇÃO INTERNA

4.1 Participação da comunidade acadêmica

Dos 80 acadêmicos inscritos nos cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis, 7 docentes e 6 administrativos da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará, 65 participaram do processo de autoavaliação, que encadeiam sobre o andamento dos cursos, a coordenação, os técnicos-administrativos e a infraestrutura da Instituição.

4.2 Dimensões da avaliação institucional avaliadas pela CPA

4.2.1 DIMENSÃO 01: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A Missão da Instituição em relação à realidade da comunidade busca como importância à economia, política e história do município. A Faculdade Católica Cavanis tem como missão, produzir, sistematizar e socializar o conhecimento a partir de valores ético-cristãos, tendo como expectativa a ampliação de uma sociedade justa, democrática e solidária.

Buscando um ensino nobre e necessária que siciabiliza o conhecimento e a vida cristã, a Faculdade incentiva à construção de novos conhecimentos e aprontam profissionais a partir do desempenho do educando, sociabilizando a teoria e a prática, com objetivo de contribuir para o progresso educacional, científico, tecnológico e cultural, ajustado no respeito ao pluralismo e à diversidade, na participação ativa, corresponsável e no pacto socioeconômico e ambiental da região sudoeste do Pará.

O padrão das políticas de ensino, por meio, extensão e gestão induzem em atendimento aos valores e anseios da comunidade que participa no ambito das diretrizes básicas, norteando as mudanças e a sustentabilidade da sua administração.

Em todo o Planejamento de Desenvolvimento Institucional (PDI), o eixo norteador para as nossas ações educativas são as parcerias e convênios que a Faculdade Católica Cavanis poderá firmar com outras instituições para a criação de novos cursos de Graduação, Extensão e pós-graduação.

A CPA da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará tem como missão e compromisso avaliar a Instituição de Ensino com importância, e pautadas na realidade local da Faculdade, com direcionamento e manter a qualidade e

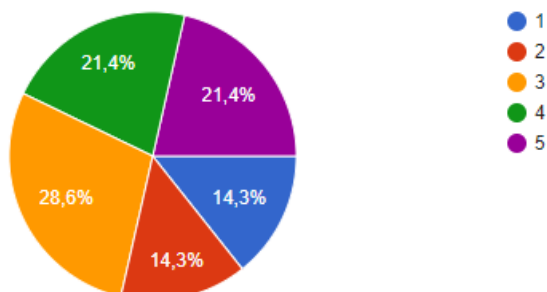
melhorias a serem ajustados com o intuito de um Ensino superior de qualidade no Município de Novo Progresso.

A CPA enfrentou dificuldades no primeiro instrumento de avaliação em 2017 e 2018, mas em 2019 e 2020 a coleta dos dados, se deu os questionamentos assim exibidos para a comunidade escolar, mas com ajuda da tecnologia foram organizados os questionários online e aplicou-se aos cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis, os membros formados pela portaria 0003/2016, ainda pela inexperiência da comissão, mas com empenho e seriedade, alguns pontos ficaram a ser mencionados e contribuídos consideravelmente com a faculdade, a boa parte das melhorias e crescimento em desta comissão se deu a cada instrumento a ser aplicado à comunidade acadêmica.

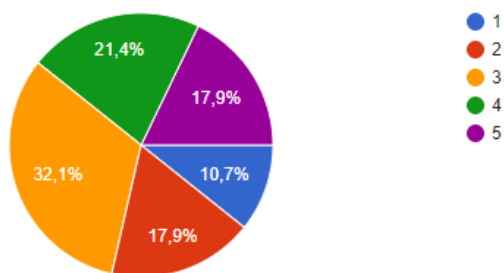
De acordo com a observação desta Comissão de avaliação, a IES vem avançando a cada ano na assistência aos discentes e docentes nos suportes pedagógicos da comunidade acadêmica.

A leitura e a observação como funciona a IES se deu por meio da apropriação do documento institucional PDI, está de acordo com a realidade local realmente, mas um dos pontos que chamou atenção da CPA foi à falta de interesse ao acesso dos discentes e em relação à apropriação da leitura do PDI, PPI e PPC, mas estes planos são disponibilizados aos acadêmicos na secretaria e coordenação da IES, bem como no site da Instituição.

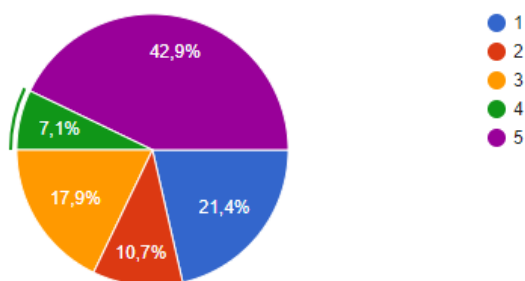
Quanto ao seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Missão da Faculdade.



Quanto ao seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).



Quanto seu acesso ao documento como PDI, PPI, PPC, Estatuto e Regimento.



Observou-se que na análise documental (PDI, PPCs, PPI e Planos de Ensino dos docentes), feita pela Comissão Própria de Avaliação - CPA, os planos da faculdade são disponibilizados aos acadêmicos por meio de vários veículos de comunicação, a pesquisa mostra que os acadêmicos tem acesso aos planos, mas seria medianos os alunos que leem os documentos, assim demonstra nos gráficos mostrados.

AÇÃO CORRETIVA:

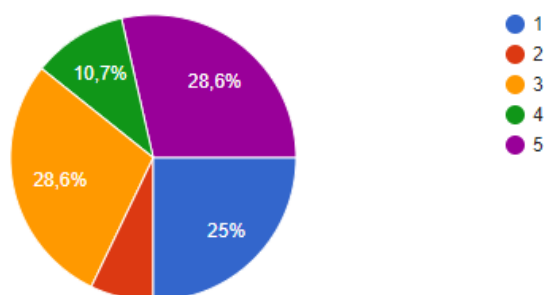
De acordo com resultado da pesquisa, a Faculdade ainda precisa de estruturas de incentivos mais eficientes de apresentação aos novos cursos o conhecimento do PDI, PPC e PPI, a CPA sugere que a Faculdade, disponibilize livretos, proporcionar gincanas com pontos cruciais para melhor incentivar a leitura e o conhecimento do projeto pedagógico dos Cursos de Sistemas de Informação, Administração e Ciências Contábeis, bem como traçar metas e objetivos quanto às diretrizes do Plano Nacional de Educação e expor aos discentes para melhor conhecimento dos acadêmicos.

4.2.2 DIMENSÃO 02: POLÍTICA DE ENSINO, INICIAÇÃO À PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

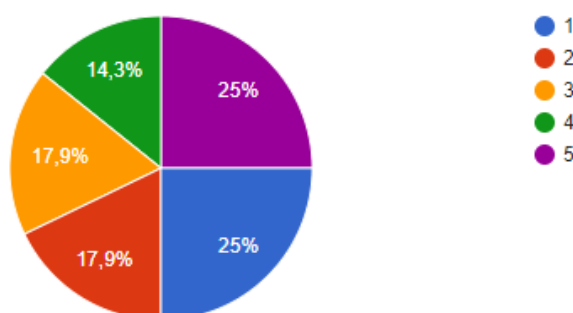
A IES avalia a Extensão de fundamental importância, para o processo educacional, cultural e científico que desenvolve o ensino e a iniciação a pesquisa de maneira que viabiliza e interage a relação transformadora diante da faculdade e a sociedade. Desse modo, a extensão formará num um artifício acadêmico de real importância na formação do acadêmico, no desenvolvimento e crescimento dos docentes e no elo com a comunidade. O diálogo entre Instituição acadêmica e Sociedade será um procedimento de construção do conhecimento, estimulando iniciação a pesquisa, extensão e esforço para melhor desempenhar os conteúdos da graduação.

De acordo com o instrumento de autoavaliação aplicado na IES aos discentes, administrativos e docentes tem-se como resultado.

Avaliando as políticas de melhoria da qualidade de ensino e de incentivo à participação em iniciação à pesquisa e extensão.



Avaliação quanto ao incentivo à participação e divulgação de eventos.



AÇÃO CORRETIVA:

Conforme os dados arrecadados a Faculdade incentiva iniciação a pesquisa e a extensão conforme seu Plano de desenvolvimento Institucional (PDI). Diante deste parecer a comissão própria de avaliação indaga que a IES, procura sempre incentivar seus acadêmicos ao processo de iniciação científica e extensão no meio acadêmico. Também vale advertir que a IES precisa promover ainda mais cursos de extensão pautados ao curso específico e os comuns que podem contribuir para o grupo seletivo que possam promover o interesse à iniciação à pesquisa científica.

4.2.3 RESPONSABILIDADE SOCIAL

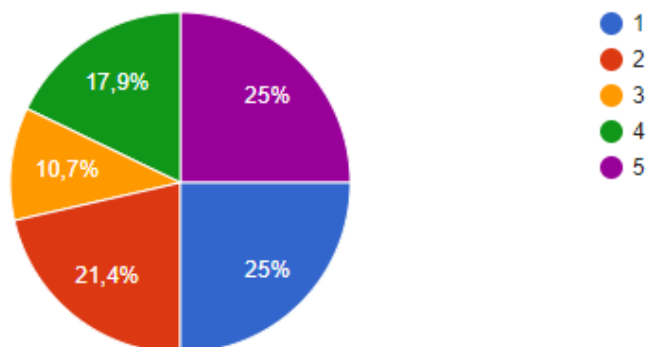
O conhecimento do Plano e o Projeto Institucional da IES, se aplica a preocupação com a responsabilidade social.

A construção de políticas institucionais focadas na responsabilidade social constitui-se no esforço consecutivo e permanente para que a Faculdade Católica Cavanis desempenhe sua missão no desenvolvimento de ações e de serviços que garantam a boa qualidade de ensino para os cidadãos que buscam sua formação na graduação e pós-graduação. Dessa maneira, a instituição assume o compromisso com a responsabilidade social, à medida que programará ações como:

- a) Criar programas de capacitação, por meio da coordenação de extensão, com vistas a preparar as pessoas para a inclusão no mercado de trabalho;
- b) Manter mensalidades acessíveis, proporcionando ao aluno em situação de vulnerabilidade social a possibilidade de cursar o ensino superior;
- c) Disponibilizar acervo bibliográfico conforme as necessidades dos cursos em funcionamento;
- d) Colocar à disposição tecnologia da informática, facilitando a inclusão digital e ao que hoje é exigido pelo mercado no que se refere à tecnologia da informação;
- e) Viabilizar, sempre que possíveis ações inclusivas dirigidas às comunidades com vulnerabilidade social.
- g) Desenvolver ações que levem ao conhecimento da Legislação Ambiental.

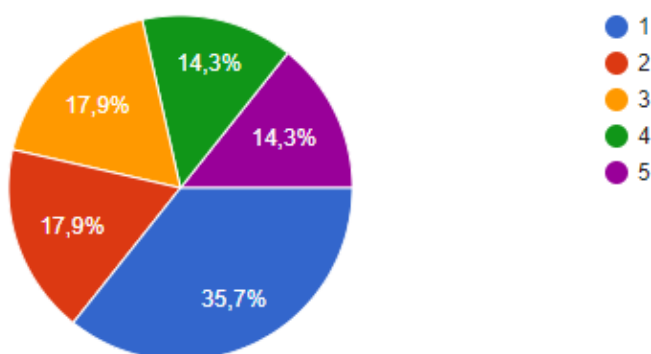
A observação foi feita de acordo com o instrumento de avaliação aplicado aos discentes, docente e técnicos administrativo da IES, observou-se os seguintes resultados.

Quanto à política de ação afirmativa na Instituição: bolsas, monitoria, estágio e outros.

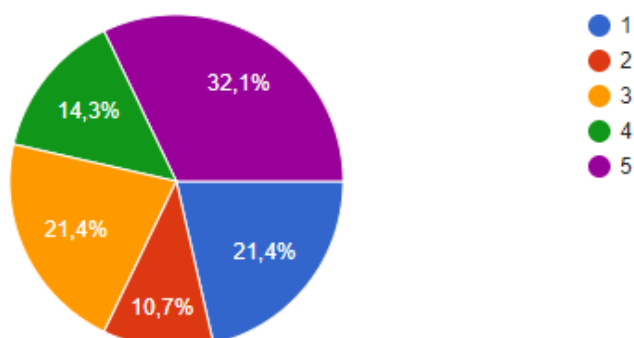


A inclusão profissional dos estudantes no mercado de trabalho a partir da Faculdade está presente constantemente, pois os avanços que a IES conseguiu e ainda avança com algumas empresas locais, pois as mesmas tem como critério para estagiários e empregos serem acadêmicos da Faculdade Católica Cavanis.

Quanto a Inclusão das pessoas com necessidades especiais em relação ao atendimento e estrutura física apropriada.



Quanto a Inclusão das pessoas com necessidades especiais em relação ao atendimento e estrutura física apropriada.



Os gráficos acima referenciados nas Figuras, diz que os dados demonstram que as ações da IES em relação à sua responsabilidade social foram satisfatórias, isso é carro-chefe devido a Faculdade desenvolver um trabalho de qualificação de jovens incentivando a responsabilidade social.

A Faculdade aborda a inclusão social de diversas formas, dentre elas pode-se citar o fortalecimento das políticas de acesso, permanência e inclusão social na IES, atendimento dos alunos com especificidades e/ou desigualdades educacionais e criação de políticas públicas que possam contribuir e mudar o cenário das pessoas menos favorecidas.

Além disso, a responsabilidade social da instituição se expressa por meio da oferta dos cursos no município. Dessa forma, a instituição colabora para o desenvolvimento do estado do Pará e na formação e inserção de jovens e adultos no mundo do trabalho.

Também aborda a temática da inclusão social, ressalta a importância de atendimento a Inclusão das pessoas com necessidades especiais em relação ao atendimento e estrutura física apropriada, a pesquisa destaca a importância de adequar-se quanto à estrutura física.

AÇÃO CORRETIVA:

Percebe-se que há um esforço e ações por parte da IES para atendimento as pessoas com necessidades especiais, tanto estrutural como suporte pedagógico, no seu PDI contempla com coerência e precisão o que os acadêmicos observam na Instituição, quanto à presença de bolsistas, pessoas carentes que garantem descontos por sua falta de aquisição. A CPA desta Instituição observou e recomenda aos respondentes, que, apesar que já existe as parcerias, ainda precisa trazer mais empresas do comércio local para melhor engajar seus acadêmicos no mercado de trabalho.

4.2.4 DIMENSÃO 04: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A IES possui vínculo de comunicação que promove a comunicação entre a Instituição e a comunidade em que está inserida, por meio do site da e os meios de comunicação do Município, rádio, televisão e redes sociais.

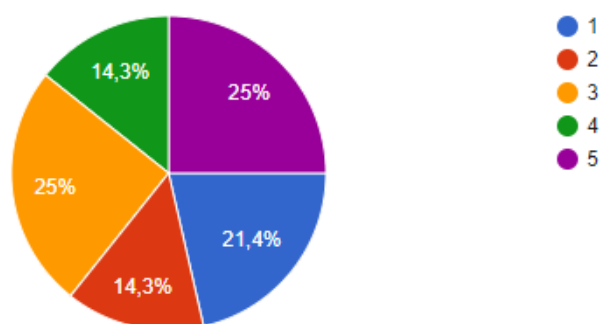
O site da Faculdade consente a arrolamento da mesma com os acadêmicos,

por meio do portal do aluno nas questões formais como acesso as situações acadêmica e financeira, não possui acervo na biblioteca virtual, consulta as faltas e notas por meio do Portal do Aluno.

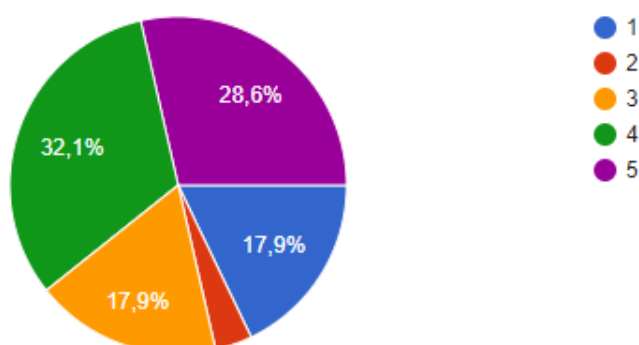
A divulgação das informações disponibilizadas internamente e externamente para a comunidade acadêmica se dá como meio a internet como site, redes sociais e canais de comunicação.

Esta Comissão observou-se os respondentes opinam que a comunicação da comunidade acadêmica é audaz e bem como as divulgações dos eventos da IES. Assim mostra os gráficos abaixo:

Quanto à divulgação sobre eventos realizados pela Instituição.



A relação entre alunos e funcionários da Instituição, nas questões acadêmica e financeira. E quanto ao acervo da biblioteca e outras.



A biblioteca em relação ao acervo, muito se observa e constata o quanto há esforço da Faculdade para melhor atender os acadêmicos e demais profissionais da Instituição ou visitantes da comunidade.

AÇÃO CORRETIVA:

A CPA nota a seriedade da IES, em sempre manter a comunicação e o

atendimento com a comunidade acadêmica de comprometimento e acima de tudo do respeito, Também se compromete neste elo para o bem comum da comunidade que é a Biblioteca Virtual, no relatório de 2019, foi sugerido pela CPA, e a IES promoveu parceria e conseguiu engajar seus profissionais, onde os acadêmicos consultam ao acervo da biblioteca (revistas eletrônicas) e livros virtuais, esta ação, foi de amadurecimento e aprimoramento a Instituição.

4.2.5 DIMENSÃO 05: POLÍTICA DE PESSOAL

A Qualificação Docente da Faculdade Católica Cavanis é organizada pela sustentação de um Programa de Capacitação Docente Interna e Externa, de modo constante, com recursos próprios e outros obtidos nos órgãos estaduais ou federal, com objetivo de levar os profissionais da Instituição com titulação do seu corpo docente.

Além da qualificação profissional, a instituição também contará com outros tipos de auxílios, sendo que a liberação obedecerá ao plano econômico financeiro da mantenedora e constará de acompanhamento e de avaliação dos docentes que receberão o auxílio.

A estrutura docente da Faculdade Católica Cavanis é composta por professores qualificados e comprometidos com a missão e visão da IES, com o intuito de promover um ensino por meio da construção coletiva do conhecimento realizando assim uma formação ético-profissional e humana.

Quanto ao regime de trabalho, há três tipos de ajuste: regime especial (até 20 horas), regime parcial (de 20 a 30 horas) e regime integral (40 horas).

Em relação ao plano de carreira, estão normatizadas as categorias do chamado Quadro de Carreira Docente, com progressão horizontal e vertical e hierarquizada em função da titulação acadêmica para o enquadramento do profissional.

O plano de Carreira Docente, na íntegra, terá seu protocolo e registro no Ministério do Trabalho, conforme legislação em vigor e efetivado a partir da data do ato autorização do MEC para o funcionamento da Instituição.

A CPA buscou informações a respeito do incentivo da faculdade em relação à formação do docente. Foi realizadas reuniões que aconteceu as discussões entre os docentes e o corpo administrativo da IES relataram que há incentivo aos

profissionais para qualificação dos mesmos, por meio de parceiras de instituições para o aprimoramento nos cursos de Especializações de Mestrado e Doutorado.

De acordo com análise nas pastas e documentação do corpo administrativo e docente da IES são contratados e/ou horistas pela Instituição.

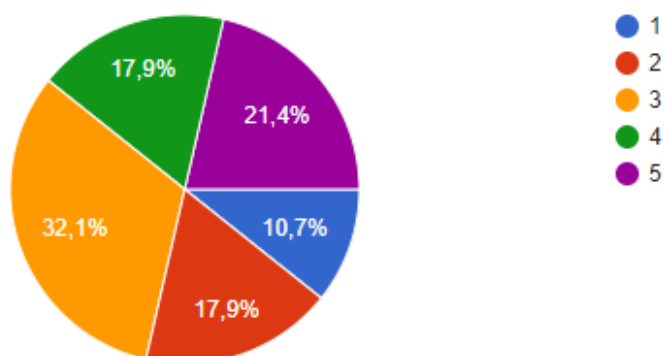
AÇÃO CORRETIVA:

A CPA apenas interage e compartilha do incentivo profissional aos profissionais da Instituição.

4.2.6 DIMENSÃO 06: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO INSTITUCIONAL

Por meio do instrumento de autoavaliação coletou-se em relação à organização e Gestão institucional:

Quanto ao seu conhecimento do Núcleo Docente Estruturante (NDE).



O formulário de autoavaliação aplicado constatou-se quanto ao nível de satisfação, foi favorável ao conhecimento do Núcleo Docente Estruturante (NDE), que se faz presente nas discussões e decisões quando necessário. Entrevistas com representantes dos órgãos colegiados e NDE, responderam que a IES, sempre procura da melhor forma possível atender a demanda de acadêmicos e funcionários que possam precisar de atendimento.

AÇÃO CORRETIVA:

A IES disponibiliza seus Instrumentos de Organização e Gestão da Instituição para melhor desenvolvê-los com o conhecimento dos acadêmicos. Diante dos resultados a Comissão sente que a IES tem a sensibilidade como prioridade na

construção de uma inclusão pautada pela responsabilidade e respeito. Mas que ainda precisa principalmente para turmas recém-recrutadas da IES a importância do NDE e o seu papel na Instituição.

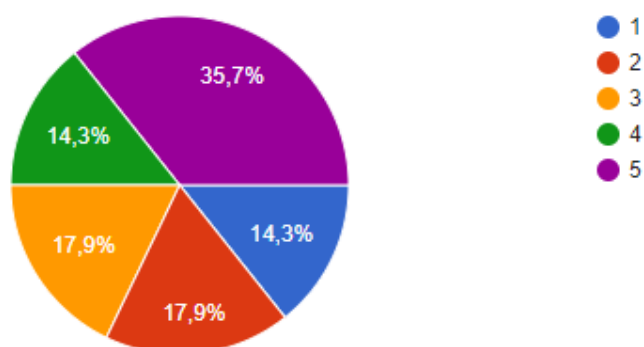
4.2.7 DIMENSÃO 07: INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Faculdade Católica Cavanis encontra-se com sua estrutura física com mais precisão no ano de 2020, observando o empenho da IES para adequar melhor aos seus acadêmicos.

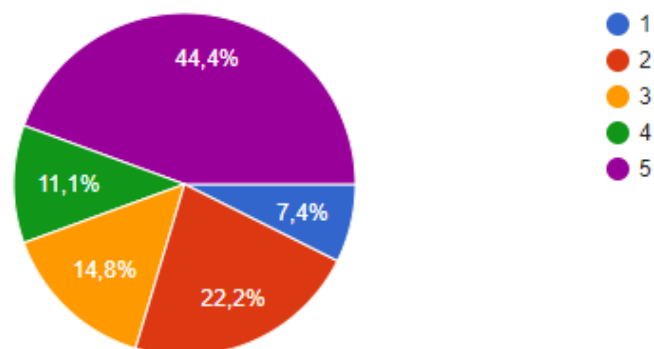
INFRAESTRUTURA FÍSICA FCCSPA	Nº	ÁREA
Sala de aula com capacidade para 40 alunos	01	61,25
Sala de aula com capacidade para 40 alunos	01	41,95
Sala para coordenadores de curso	01	13,75
Sala para professores	01	13,05
Sala/Auditório com capacidade para 80 pessoas	01	65,40
Biblioteca	01	29,11
Reprografia	01	4,27
Secretaria Acadêmica/ Setor financeiro	01	19,30
Sala para a Direção	01	7,47
Recepção	01	8,62
Banheiros Masculinos (01 bloco com 04 banheiros)	01	19,72
Banheiros Femininos (01 bloco com 04 banheiros)	01	19,72
Banheiro adaptado aos PNEs	01	03,04
Laboratório de Informática com 25 computadores	01	36,25
Sala de atendimento psicopedagógico	01	12,54
Área de convivência/Pátio	01	81,00
Estacionamento	01	120
Cozinha/cantina	01	22,88
Estacionamento com 02 vaga para PNEs e Idoso	01	10,81

Constatou-se quanto à infraestrutura física da IES, percebe-se que os respondentes do instrumento de autoavaliação estão com nível de satisfação favorável, pois a IES dispõe de um espaço físico confortável e adequado a clientela nela apresentada, quanto salas de aula, sala de informática, bibliotecas, administrativo, banheiros e outros. Como mostra abaixo:

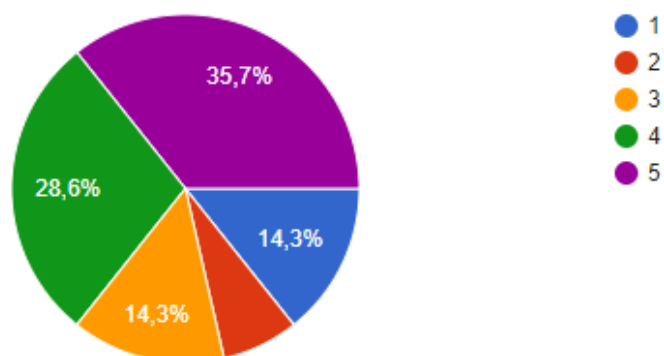
Condições de acessibilidade oferecidas pela instituição às pessoas com necessidades especiais.



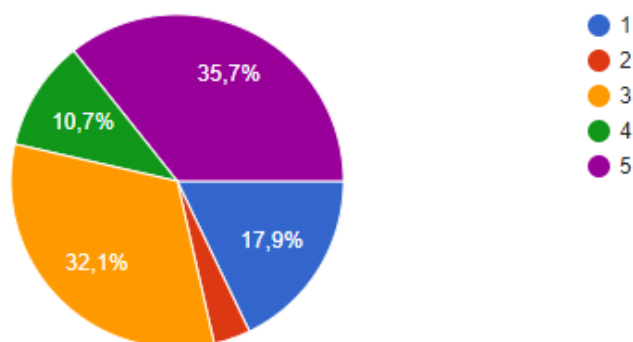
Condições de estrutura física onde são desenvolvidas atividades de ensino (limpeza, segurança, mobiliário e outros).



Atendimento da biblioteca às necessidades acadêmicas (acervo, horários).



Atendimento do laboratório de informática às necessidades acadêmicas (equipamentos, horários e etc.).



Com o resultado do instrumento de Avaliação apresentado, coletou-se que as condições de acessibilidade oferecidas para necessidades especiais, condições de estruturas físicas onde são desenvolvidos atividades de ensino quanto a limpeza, segurança, mobiliário e outros, o atendimento da biblioteca às necessidades acadêmicas quanto ao acervo e horários, quanto ao atendimento do laboratório de informática às necessidades acadêmicas como equipamentos, horários e outros, são atendidos pela instituição com um percentual favorável ao atendimento aos acadêmicos e funcionários.

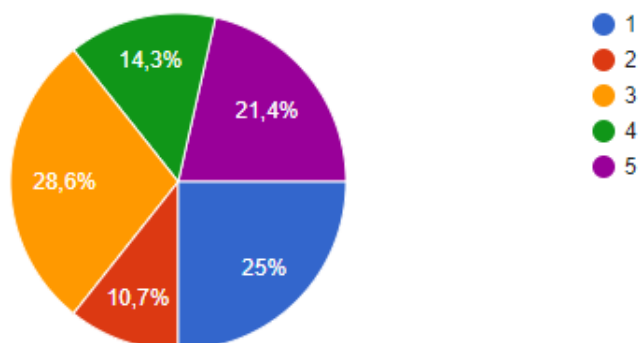
AÇÃO CORRETIVA:

Como no resultado da iniciação à pesquisa coletada no meio acadêmico, constatou o nível de satisfação favorável ao acesso à biblioteca, sala de informática e outros departamentos satisfatórios e adequados. Diante dessa observação a CPA, apenas dispõe do respeito a IES, pela preocupação em melhor atender sua clientela, vale apenas ressaltar que futuramente a Faculdade estará em prédio próprio, com adequações ainda melhores.

4.2.8 DIMENSÃO 08: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

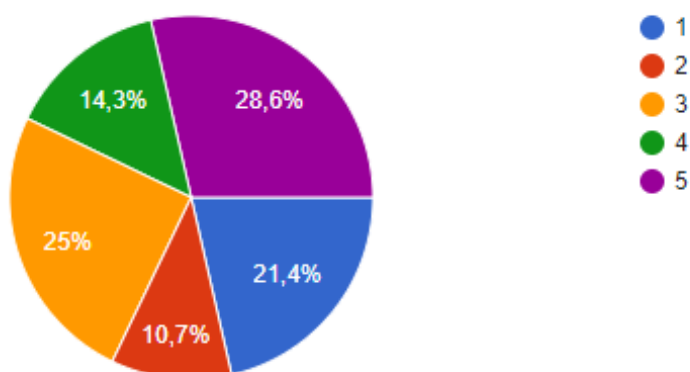
Quanto ao planejamento da IES e a participação da comunidade acadêmica, com o nível de satisfação no instrumento de autoavaliação, mostra que ainda falta ampliar mais a participação da comunidade acadêmica. Veja o gráfico abaixo:

Quanto à participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição.



Sobre a Aplicação do Instrumento de Autoavaliação Institucional, pelos dados coletados a comissão precisa melhorar, quanto à viabilidade para cheguem aos acadêmicos com mais esclarecimentos nos questionamento. Assim mostra no gráfico abaixo:

Quanto aos Mecanismos de autoavaliação institucional.



INSTRUMENTOS:

Iniciação à pesquisa qualitativa e quantitativa;

Autoavaliação dos discentes, docentes e administrativos, sobre sua participação no processo de avaliação da instituição.

Os respondentes avaliados, por meio do instrumento como o questionário quanto ao nível de satisfação do formato do formulário, a pesar de melhoramento dos 2020, percebeu-se que ainda precisa melhorar para o próximo de 2021.

AÇÃO CORRETIVA:

Melhorar quanto ao formato do questionário, compreensão das perguntas e

especificidade das questões. Também quanto a IES ampliar a participação de mais membros da comunidade acadêmica.

4.2.9 DIMENSÃO 09: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

A política do Plano de desenvolvimento Institucional. Na Faculdade Católica Cavanis, haverá o Diretório Central Estudantil (DCE), regido por estatuto próprio por ele elaborado e aprovado conforme a legislação vigente. A representação estudantil tem por objetivo promover a cooperação entre administradores, professores e alunos no trabalho escolar e no aprimoramento do ensino.

A área externa será utilizada para a realização de eventos culturais, como: apresentações musicais, de teatro, performances promovidas pelos próprios alunos.

4.2.9.1 Acompanhamento dos Egressos

O acompanhamento dos egressos, conforme política institucional será realizada por meio de levantamento periódico de inserção profissional no mercado de trabalho, cujos dados contribuem para a avaliação institucional sistemática e para incentivar o ingresso desses alunos em programas de pós-graduação, iniciação à pesquisa, extensão e para motivar publicações.

4.2.9.2 Procedimentos de atendimento dos alunos

Órgãos de Apoio Pedagógico

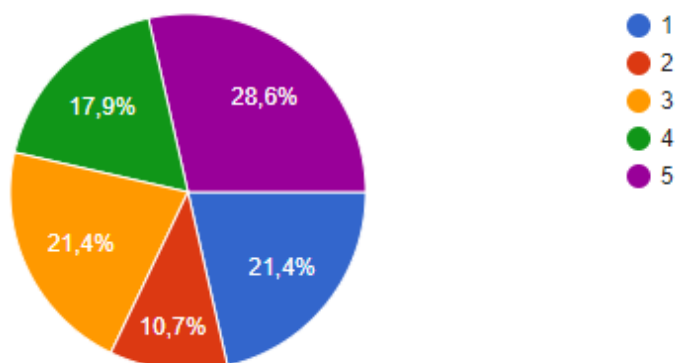
- a- Programa de nivelamento;
- b- Núcleo de Apoio Psicopedagógico;
- c- Ouvidoria;
- d- Programa de atendimento aos egressos;

Conforme o PDI da IES, e socialização e diálogo com a coordenação e direção da Faculdade constatou-se que quanto ao suporte aos acadêmicos, diante das informações do plano de desenvolvimento Institucional. Relataram que recebem suporte da IES nas condições satisfatória ao andamento do curso.

De acordo com a análise da coleta de dados da autoavaliação institucional,

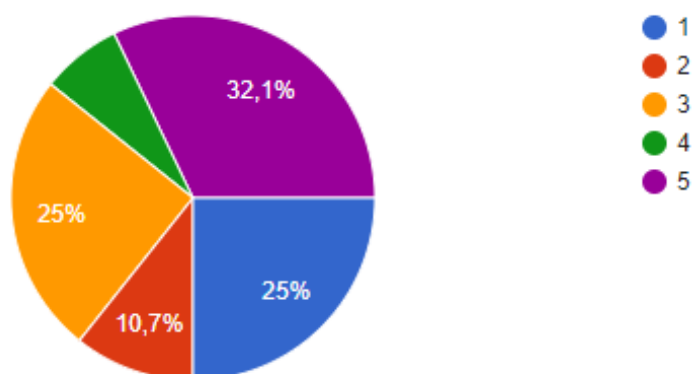
observou-se que há um nível de satisfação precisa melhorar, principalmente em tempos de pandemia, infelizmente as faculdades presenciais, não estavam preparadas para atender seus acadêmicos quanto à política de atendimento pedagógico aos estudantes.

Quanto à política de atendimento pedagógico aos estudantes.



Ao visualizar e analisar o índice de satisfação sobre as ações da IES para superar as dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem (apoio didático-pedagógico assistência psicossocial, psicopedagógico, etc.), constatou-se que o nível de satisfação a esse atendimento foi satisfatório. Como mostra o gráfico abaixo:

A política de acompanhamento psicopedagógico.



AÇÃO CORRETIVA:

Em relação ao resultado de 2017, 2018, 2019 houve um crescimento e correção quanto ao acompanhamento da IES ao acompanhamento pedagógico e psicopedagógico, mas devido a Pandemia esse recurso se deu mais necessário, porém por conta que o contato físico foi evitado, houve o atendimento, porém não foi

o suficiente. Esta comissão sente-se honrada ao acato da ação corretiva desta dimensão no relatório de 2017 e ampliado em 2018 mencionada e corrigida em 2019. E que em 2021, as cicatrizes desta pandemia, possam ser compensadas.

4.2.10 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

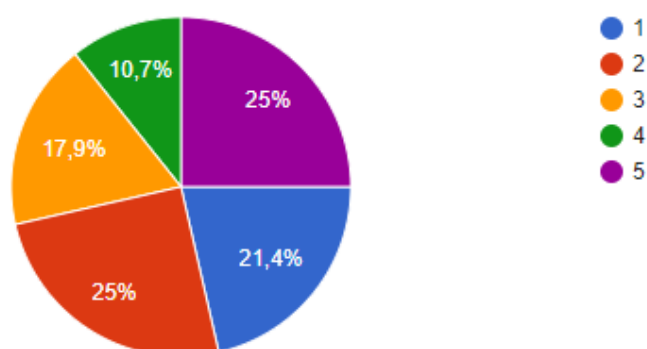
ASPECTOS AVALIADOS:

Com o conhecimento de documentação da IES, percebe-se que a seriedade e o compromisso com a sustentabilidade financeira são pertinentes, pois há estratégias para a gestão econômica financeira e planos de investimento.

4.2.10.1 Estratégia de Gestão Econômico-Financeira

A Faculdade Católica Cavanis, dirige a sua gestão econômico-financeira pelos princípios de expectativa administrativa quanta a transparência. A IES realiza constantes estudos no aprimoramento de adequar os seus custos à realidade socioeconômica do município e região, valoriza a capacidade de pagamento de seu público-alvo. Além disso, todo o excedente será reinvestido no funcionamento da instituição e de suas necessidades.

Políticas de capacitação de recursos financeiros, quanto ao significado social e crescimento da Instituição.



AÇÃO CORRETIVA:

De acordo com os dados coletados, percebe-se que apenas 25% dos respondentes acreditam na política de capacitação de recursos financeiros e no crescimento da instituição. Como CPA observou-se que muito se fez quanto crescimento da Faculdade, um dos pontos foi às instalações próprias da Instituição.

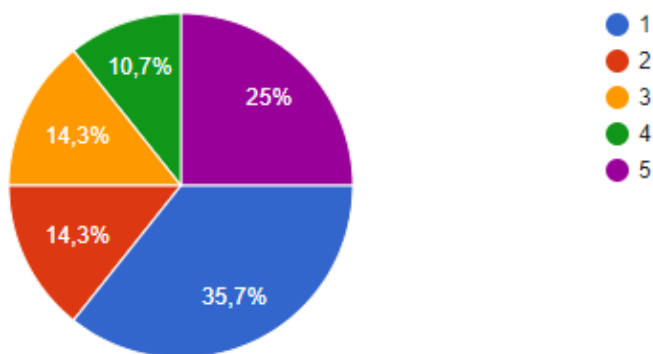
Acredita-se e sugere-se que seja divulgado aos acadêmicos e comunidade o percurso de crescimento da Instituição, quanto política de capacitação de recursos.

4.2.10.2 Planos de Investimentos

A Faculdade Católica Cavanis disponibilizará recursos financeiros próprios, necessários e suficientes para o funcionamento da instituição, tais como: na manutenção de sua sede; na ampliação e adequação de seus laboratórios; na aquisição de livros, softwares, mobiliários e equipamentos áudios-visuais.

Pela previsão orçamentária, denominado Investimentos, serão destinados 8% (oito por cento) da receita operacional para investimentos em laboratório, acervo bibliográfico, equipamentos de informática, dentre outros. No mesmo quadro, cerca de 5% da renda bruta serão dedicados a bolsas e descontos aos alunos. Isto demonstra a identificação da Faculdade Católica Cavanis com as questões sociais, em especial com as dificuldades financeiras da comunidade onde está inserida.

Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, iniciação à pesquisa e extensão.



AÇÃO CORRETIVA:

De acordo com o resultado coletado do instrumento de autoavaliação, percebeu-se que as políticas direcionadas à aplicação de recursos da IES em programas de ensino, iniciação à pesquisa e extensão, não teve um nível de satisfação favorável, portanto esta comissão sugere a IES em fazer um plano de investimento em políticas que possam suprir esta necessidade da comunidade acadêmica e acima de tudo divulgá-las e captar a opinião da comunidade acadêmica.

INSTRUMENTOS:

Entrevista com responsáveis de setores;

Análise do demonstrativo financeiro e patrimônio físico da IES;

Levantamento sobre programas estudantis oferecidos pela Instituição.

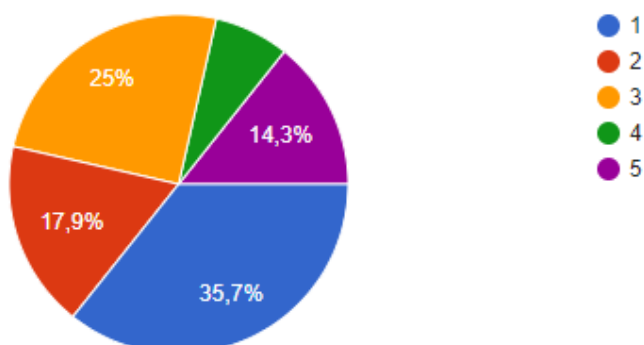
5.MELHORIAS IMPLEMENTADAS OU EM ANDAMENTO NA FCCSPA

- Até o presente momento as melhorias feitas na IES podem ser observadas quanto à acessibilidade para PNEs;
- Oferta de novos cursos;
- Contratação de profissionais qualificados;
- Atendimento especializado para com o público interno e externo da faculdade;
- Construção e aprimoramento em andamento da estrutura física e permanente da IES.
- Materiais de apoio ao docente como retroprojetores, impressoras, computadores, caixas de som, aquisição de livros, microfones e para melhor suporte as aulas da IES.

6. A IES EM TEMPO DE PANDEMIA

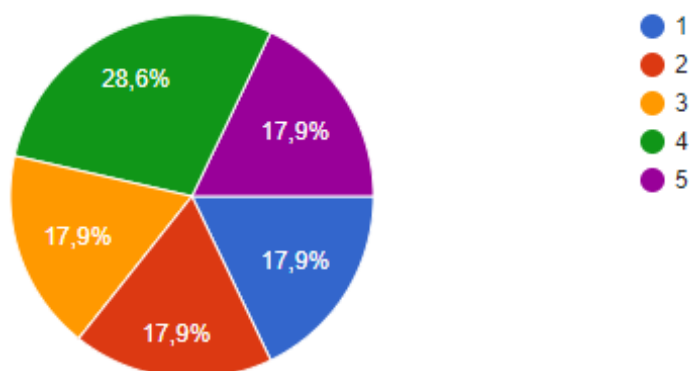
Esse ano de 2020, infelizmente abordou a Educação Mundial, pegou várias Instituições sem estrutura física e tecnológica para suporte das aulas não presenciais. Diante deste cenário, a CPA resolveu coletar o olhar da comunidade escolar em tempo de pandemia.

Como você avalia as atividades remotas: aulas síncronas, assíncronas.



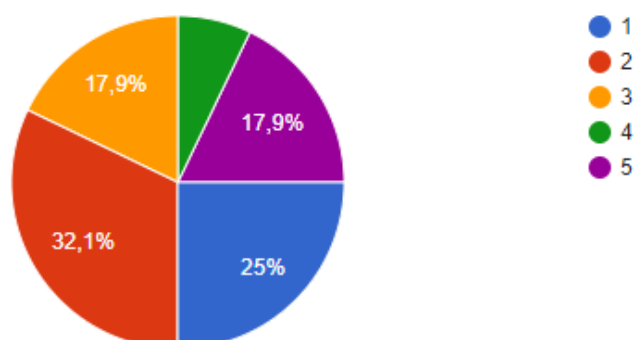
De acordo com os dados coletados 35,7% dos respondentes não se adequaram com as aulas remotas, infelizmente a comunidade escolar não estava esperando essa situação, mas o ano 2021 pode ser um caminho melhor, com as experiências vivenciadas em 2020, aproveitar o que deu certo e descartar o que não se adequou.

De modo geral, o seu desempenho neste ano foi:

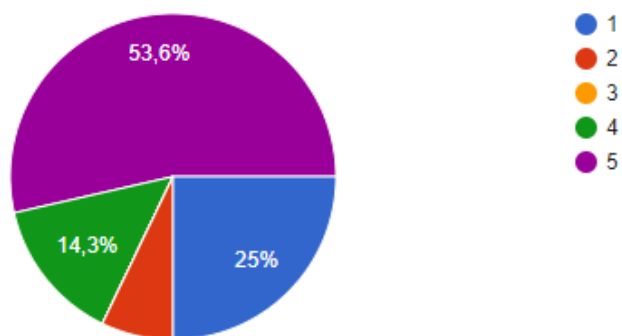


Quanto à questão do desempenho dos alunos, professores e administrativo no ano de 2020, em plena Pandemia, 28,6% no que se destaca de modo geral, houve desempenho favorável, infelizmente as aulas não presenciais de alguma forma desestabiliza a comunidade acadêmica.

Avalie a qualidade da sua Internet quando você acessa conteúdos comuns, como redes sociais, navegadores, vídeos e plataformas de aprendizagem.

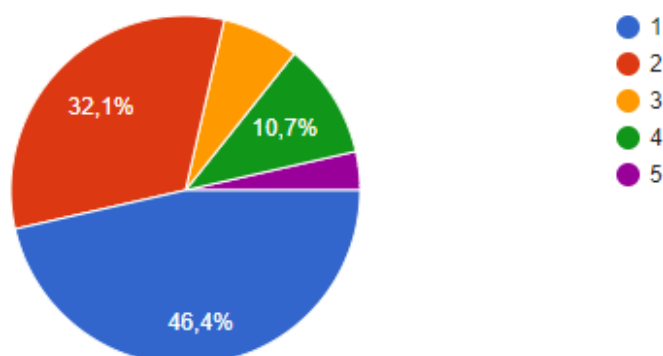


Ao assistir às aulas on-line você já teve algum problema persistente com a internet?

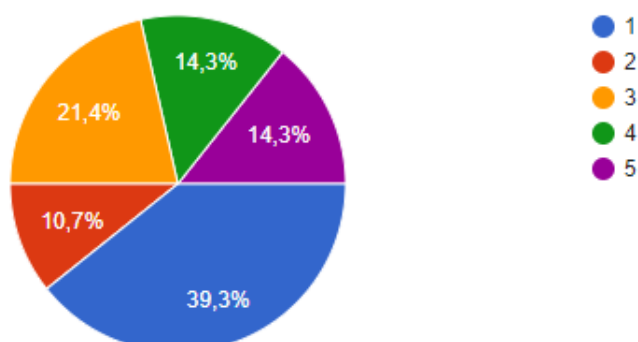


De acordo com as respostas dos formulários, 32,1% do público, não tem uma internet de qualidade, isso justifica, que poucas pessoas possam ter um aproveitamento mais considerável quanto às aulas online. Vale ressaltar que nesta época de pandemia, a comunicação se dá em sua maioria através dos meios que usam internet, assim as redes infelizmente ficam sobrecarregadas, tornando assim um aproveitamento com menor empenho, como mostra o gráfico com 53,6% dos respondentes tiveram problemas com internet.

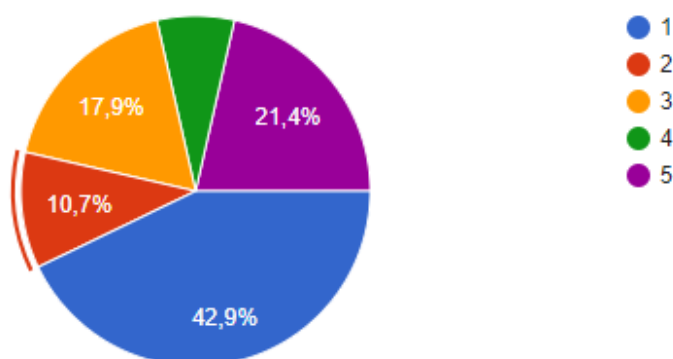
De um modo geral, como você considera sua experiência com as aulas on-line?



Seu grau de satisfação com relação ao processo de comunicação e informações do seu Coordenador, sobre as aulas remotas, atividades e informações durante o período da pandemia.



De modo geral, você se sentiu amparado, orientado e confiante na Instituição no período da pandemia?



Com a análise dos resultados coletados, não foi uma experiência agradável nesta época de Pandemia, experiência esta que abalou as estruturas de todo um mundo, em Novo Progresso e na Faculdade Católica Cavanis, não seria diferente este cenário de falta de internet, comunicação, atrasos, raivas, impaciências, sensação de impotência, em fim, algo que uma Faculdade presencial teve que enfrentar nesses tempos de grandes acontecimentos mundial.

É notória a impotência dos governos, dos empresários, escolas e dos cidadãos diante de tantas fatalidades, o emocional das pessoas são abaladas, mas de uma forma ou de outra todos juntos estão tentando vencer. A Faculdade Católica Cavanis se esforça para atender seu público da melhor forma possível, mas pelos respondentes ainda falta um atendimento e suporte para se desenvolver as aulas online.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Católica Cavanis ciente de que apesar das dificuldades encontradas para se realizar a autoavaliação institucional 2020.

A Faculdade Católica Cavanis adveio por um procedimento de crescimento e maturidade, com ações corretivas pretendidas na esfera da faculdade para melhor diligência. Com objetivo de delinear e executar as diretrizes pretendidas no Plano de Autoavaliação da FCCSPA. O procedimento avaliativo foi aplicado na íntegra,

respeitando os eixos e dimensões institucionais, principalmente aos fatos relacionados à IES e também sobre a educação em tempo de pandemia. Em 2021, a CPA pretende retomar suas atividades buscando o cumprimento rigoroso das ações pautadas em compromisso e responsabilidade.

Os resultados obtidos no decorrer do processo avaliativo, observou-se que muito se fez para que cumprisse e acontecesse o crescimento da FCCSPA na educação superior com condições necessárias para que a IES assegure a sua missão a comunidade do município de Novo Progresso.

Os fins obtidos no decorrer dos processos avaliativos demonstram, mais uma vez, o empenho da FCCSPA em aprimorar os seus esforços em favor da sociedade, da educação superior e das condições necessárias para que a faculdade materialize a sua missão.

Ao originar a sua autoconsciência institucional, a FCCSPA garante o vigor de seu compromisso em expandir, arraigar e brotar conhecimento e cultura.

Assim, estudantes e professores têm a possibilidade de se manifestar sobre o ensino remoto adotado na Instituição, por força da pandemia.

A CPA fez reuniões de sensibilização com os representantes de turma, de forma virtual, postou as orientações na página da Faculdade e convocou os alunos para que participem do processo avaliativo, por ser de grande valia para a reflexão e análise do processo de ensinar e aprender, na forma não presencial, durante o período emergencial.

A intenção contida nos questionários é de mapear a posição de alunos, coordenadores e professores quanto às atividades remotas, suas dificuldades nesse período, fatores que contribuíram ou prejudicaram e aqueles que causam preocupações.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020. Brasília, 2020. BRASIL, Medida Provisória Nº 934, de 1º de abril de 2020. Brasília, 2020. BRASIL, Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020. Brasília, 2020. BRASIL, PORTARIA MEC- Nº 343, DE 17 DE MARÇO DE 2020. Brasília-DF, 2020.

BRASIL, NOTA DE ESCLARECIMENTO MEC/CNE, DE 18 DE MARÇO DE 2020. Brasília-DF,2020.

BRASIL, PORTARIA Nº 345, DE 19 DE MARÇO DE 2020. Brasília-DF, 2020.

BRASIL, PORTARIA Nº 376/MEC, DE 03 DE ABRIL DE 2020, Brasília-DF,2020.

CNE- Conselho Nacional de Educação-CNE/CP nº 005, de 28 de abril de 2020. Brasília, 2020.

CNE- Parecer CNE/CP Nº: 9/2020, de 08 de junho de 2020. Brasília, 2020.

ANEXO 1.**INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020****Agradecemos sua participação**

Prezado(a) Discente, Docente e Administrativo este formulário integra o projeto de Avaliação Institucional da Faculdade Católica Cavanis do Sudoeste do Pará e tem como objetivo coletar dados para a avaliação da faculdade. Solicitamos o preenchimento do instrumento com postura crítica e consciente, pois seus resultados permitirão a reflexão sobre a qualidade do ensino ministrado e a sistematização de informações para subsidiar o planejamento e as decisões institucionais.

- Para responder às questões utilize a escala numérica de 1 a 5, considerando o nível de satisfação em crescimento ordem cronológica.

1.1.Quanto ao seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Missão da Faculdade.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

1.2.Quanto ao seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

1.3.Quanto seu acesso ao documento como PDI, PPI, PPC, Estatuto e Regimento.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

2.1.Avalie as políticas de melhoria da qualidade de ensino e de incentivo à participação em iniciação à pesquisa e extensão.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

2.2. avalie o incentivo à participação e divulgação de eventos.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

3.1. Quanto a política de ação afirmativa na Instituição: bolsas, monitoria, estágio e outros.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

3.2. Quanto a contribuição das empresas com parcerias para a formação de profissionais qualificados no mercado de trabalho nas áreas mais carentes.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

3.3. Quanto a Inclusão das pessoas com necessidades especiais em relação ao atendimento e estrutura física apropriada.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

4.1. Quanto divulgação sobre eventos realizados pela Instituição.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

4.2. A relação entre alunos e funcionários da Instituição, nas questões acadêmica e financeira. E quanto ao acervo da biblioteca e outras.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

5.1. Quanto ao seu conhecimento do Núcleo Docente Estruturante (NDE).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

5.2. Quanto ao conhecimento à Comissão Própria de Avaliação (CPA).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

5.3. Quanto ao acesso de informações entre direção, coordenação, corpo docente e discente.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.1. Condições de acessibilidade oferecidas pela instituição às pessoas com necessidades especiais.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.2. Condições de estrutura física onde são desenvolvidas atividades de ensino (limpeza, segurança, mobiliário e outros.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.3. Atendimento da biblioteca às necessidades acadêmicas (acervo, horários).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

6.4. Atendimento do laboratório de informática às necessidades acadêmicas (equipamentos, horários e etc.).

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

7.1. Quanto a participação da comunidade acadêmica no planejamento da Instituição.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

7.2. Quanto aos Mecanismos de autoavaliação institucional.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.1. Quanto a política de atendimento pedagógico aos estudantes.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.2. A política de acompanhamento psicopedagógico.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.3. As políticas e mecanismos de incentivo à estágios aos estudantes.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

8.4. A política e mecanismos de incentivo à participação de alunos em atividades esportivas, culturais e etc.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

9.1. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, iniciação à pesquisa e extensão.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

10.1. Políticas de capacitação de recursos financeiros, quanto ao significado social e crescimento da Instituição.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.1. Como você avalia as atividades remotas: aulas síncronas, assíncronas?

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.2. De modo geral, o seu desempenho neste ano foi:

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.3. Avalie a qualidade da sua Internet quando você acessa conteúdos comuns, como redes sociais, navegadores, vídeos e plataformas de aprendizagem.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.4. Ao assistir às aulas on-line você já teve algum problema persistente com a internet?

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.5. De um modo geral, como você considera sua experiência com as aulas on-line?

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.6. Seu grau de satisfação com relação ao processo de comunicação e informações do seu Coordenador, sobre as aulas remotas, atividades e informações durante o período da pandemia.

()1 ()2 ()3 ()4 ()5

11.7. De modo geral, você se sentiu amparado, orientado e confiante na Instituição no período da pandemia?

()1 ()2 ()3 ()4 ()5